

Управление образования Администрации города Нижний Тагил
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Городская станция юных натуралистов»

РАССМОТРЕН
на педагогическом совете
протокол № 1 от «7» 04 2016г.

УТВЕРЖДЕН
приказом по МАУ ДО ГорСЮН
№ 04 от 04 2016г.



Отчет
о результатах самообследования
Муниципального автономного учреждения
дополнительного образования
«Городская станция юных натуралистов»

Структура отчета

Аналитическая часть.....	3
Оценка образовательной деятельности.....	5
Оценка системы управления организации.....	25
Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	28
Оценка организации учебного процесса.....	29
Оценка востребованности выпускников.....	32
Оценка качества кадрового обеспечения.....	33
Оценка качества учебно-методического, обеспечения.....	37
Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.....	41
Оценка качества материально-технической базы.....	44
Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	45
Результаты анализа показателей деятельности МАУ ДО ГорСЮН.....	47
Анализ показателей деятельности МАУ ДО ГорСЮН за 2015-2016 учебный год.....	51

Аналитическая часть

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Городская станция юных натуралистов» является некоммерческой образовательной организацией и создано в соответствии с законодательством Российской Федерации для оказания муниципальной услуги в сфере дополнительного образования, направленного на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей детей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании.

Учреждение создано путем изменения типа Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Городская станция юных натуралистов» на основании постановления Администрации города Нижний Тагил от 10.01.2013 № 22 «О создании Муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Городская станция юных натуралистов» путем изменения типа Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Городская станция юных натуралистов» (в ред. от 03.10.2013 № 2367).

Учреждение является правопреемником станции юных натуралистов, созданной на основании решения Исполнительного Комитета Нижнетагильского городского совета депутатов трудящихся от 13.05.1976 № 258, переименованной в муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «Городская станция юных натуралистов» на основании постановления главы администрации Ленинского района города Нижний Тагил от 09.01.1998 № 16 «О регистрации муниципального образовательного учреждения дополнительного образования «Городская станция юных натуралистов», переименованного в Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Городская станция юных натуралистов» на основании постановления Главы администрации Ленинского района города Нижний Тагил от 27.02.2001 № 144 «О регистрации изменений в Устав МОУ ДО «Городская станция юных натуралистов», переименованного в Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Городская станция юных натуралистов» на основании постановления Администрации города Нижний Тагил от 14.06.2011 № 1160 «О переименовании и внесении изменений в Устав Муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей «Городская станция юных натуралистов».

Собственником имущества и учредителем Учреждения является муниципальное образование город Нижний Тагил (далее – Учредитель). Функции и полномочия учредителя Учреждения при его создании от имени Администрации города Нижний Тагил осуществляет управление образования Администрации города Нижний Тагил (далее – Уполномоченный орган).

Полное наименование Учреждения: Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Городская станция юных натуралистов».

Сокращенное наименование: МАУ ДО ГорСЮН. Сокращенное наименование может использоваться наряду с полным наименованием на печати, в официальных документах, в символике Учреждения.

Организационно-правовая форма – муниципальное автономное учреждение. Тип Учреждения – учреждение дополнительного образования, вид Учреждения – станция юных натуралистов.

Учреждение расположено по адресу: 622034 Свердловская область, город Нижний Тагил, улица Пархоменко, д.18.

- наличие, реквизиты свидетельства о регистрации;
- Реквизиты свидетельств:

-Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц , 29.11.2013 г., ОГРН 2136623120445

-Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе по месту нахождения образовательного учреждения серия 66 № 007053776, дата выдачи 29.11.2013 г. ОГРН 2136623120445;

- Устав учреждения принят на общем собрании трудового коллектива, утвержден начальником управления образования, зарегистрирован в ИФНС №16, соответствует требованиям закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- основные задачи образовательного учреждения;
Основной целью деятельности Учреждения является осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся в целях формирования и развития их творческих способностей, удовлетворения индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирования культуры, здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья, а также организации их свободного времени.
- реквизиты лицензии;
-лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 66ЛО1 №0003555, регистрационный № 14238 от «08» ноября 2011 года (переоформление лицензии приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от «11» сентября 2014 года №1213-ли
- лицензионные показатели
-Дополнительное образование детей и взрослых

Оценка образовательной деятельности

Основным видом деятельности Учреждения является реализация дополнительных общеобразовательных программ.

Целями образовательного процесса Учреждения являются адаптация учащихся к жизни в обществе и их профессиональная ориентация, воспитание трудолюбия, гражданственности и любви к Родине, семье, окружающей природе, уважения к правам и свободам человека, формирование здорового образа жизни, а также выявление и поддержка учащихся, проявивших выдающиеся способности.

Учреждение реализует дополнительные общеобразовательные программы (дополнительные общеразвивающие программы) естественнонаучной направленности, содержание которых и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной Учреждением.

Особенности образовательного процесса ГорСЮН

Организация учебно-воспитательного процесса ГорСЮН имеет свои особенности:

- максимальная включенность педагога и ребенка, сильное личностное влияние педагога на учащегося;
- учащиеся приходят на занятия в свободное от основной учебы время;
- обучение организуется на добровольных началах при инициативности и активности всех участников (дети, родители, педагоги), а также отсутствии жесткой регламентации и жесткого результата;
- детям предоставляется возможность: сочетать различные направления и формы занятий (со стороны ребенка); переходить из одной группы в другую (по тематике, возрастному составу, уровню интеллектуального развития);
- предоставляется свобода выбора направлений, видов деятельности и возможности смены сферы деятельности в течение года;
- коллективом ГорСЮН создаются наиболее комфортные условия пребывания детей на занятиях, принципиально отличающиеся от условий обучения в школе;
- предоставляется многообразие видов и направлений деятельности на базе общекультурных, художественных, социальных, бытовых, профессиональных и прочих интересов детей;
- учебно-воспитательный процесс направлен на развитие творческих способностей обучающихся, развитие познавательного интереса и возможность сочетания различных направлений и форм занятий при наибольшем приближении к природным основаниям развития ребенка, когда акцент ставится на общении, на передаче опыта старшего младшему;
- учебно-воспитательный процесс происходит в условиях неформального содружества детей и взрослых, объединенных общими интересами, добровольностью совместной деятельности. Он отличается демократичностью общения, что способствует более интенсивному процессу социализации личности, выработке норм социального общения, навыков коммуникации и ориентации в информационном пространстве, помогает формировать навыки принятия самостоятельных решений.

Городская станция юных натуралистов выстраивает свою образовательную деятельность естественнонаучной направленности в соответствии с содержательной линией образования «Экологическая культура», в связи с чем содержание образовательных программ детских объединений наполнено экологическими знаниями и в процессе образовательной деятельности происходит формирование экологического мировоззрения и экологической культуры учащихся. Образовательные программы, развивающие личность, дают информацию об интересующем виде деятельности или области знаний, нацелены на получение сведений по интересующему предмету и формирование элементарных знаний, умений и навыков в определенной области знаний, на совместную и самостоятельную деятельность в сфере досуга. Образовательные программы, обучающие учащихся творческому созидательному труду, дают детям информацию о прикладных

видах деятельности, вооружают навыками и умениями по выданному профилю, готовят обучающихся к будущей самостоятельной жизни и несут определенную профориентационную нагрузку. Вместе с тем многие образовательные программы дают углубленные знания по базовым предметам, изучаемым в школе, хотя и не являются стандартно-образовательными.

С целью повышения уровня развития и саморазвития, обученности, воспитанности учащихся в системе учебно-воспитательного процесса были проведены следующие преобразования:

- коррекция содержания учебного материала, согласно современным требованиям и с учетом регионального компонента;

- дифференциация процесса обучения с учетом интересов, потребностей и возможностей развития личности (программы первого или начального этапа изучения предмета, подготавливающие учащихся к освоению более сложного материала предмета на следующих этапах; выявление способных учащихся, имеющих склонность к учебно-исследовательской деятельности и предоставление возможности развивать свои способности (индивидуальные занятия).

Для выявления уровня обученности и воспитанности учащихся педагогами проводится: итоговая диагностика (тестирование, вводное, после прохождения темы, итоговое; опрос); оценивание творческих работ учащихся; мониторинг участия в выставках, конкурсах, слетах, сборах; социальная адаптация детей.

При выборе методики преподавания педагоги отдают предпочтение технологиям развивающего обучения для учащихся младшего школьного возраста, проблемного обучения для учащихся подросткового возраста, рефлексивно-творческого обучения для учащихся старшего школьного возраста, учитывающим индивидуальные особенности учеников, способствующим формированию устойчивых навыков самостоятельной работы и умений самостоятельно приобретать и творчески использовать полученные знания, принимать самостоятельные и ответственные решения, планировать свою деятельность, прогнозировать и оценивать ее результаты, принимать ответственность за себя и свое окружение, строить с другими людьми отношения сотрудничества и поддержки. В последние годы педагогами активно внедряется практика использования новых информационных технологий в образовательный процесс.

Система воспитания выстраивается на основе интересов и собственного выбора учащихся. Гуманистический характер образования предполагает реализацию воспитательных задач на каждом учебном занятии и проводимом мероприятии и нацелен на духовное развитие личности каждого кружковца. Основные подходы в организации воспитательного процесса: системный, деятельностный и личностно-ориентированный. Важнейшим аспектом воспитательной системы является максимальное снижение негативного влияния социума на учеников и использование всех позитивных возможностей для многогранного развития личности детей. С этой целью им предоставляется возможность выразить себя, участвуя в различных конкурсах, выставках, играх, акциях и других мероприятиях городского, областного, российского уровня или в рамках детского объединения. В детских коллективах действует ученическое самоуправление, обеспечивающее развитие социально активной личности. Самоуправление приучает учащихся к осознанной постановке целей, планированию деятельности, анализу и самоанализу (осознаванию себя в деятельности), контролю, самоконтролю и самокоррекции, тем самым, формируя основы личностного роста. Важной частью системы воспитательной работы ГорСЮН является формирование и укрепление станционных традиций, к которым можно отнести праздники День знаний, Новый год, итоговые мероприятия, День посвящения в юннаты.

Цели и задачи образовательной деятельности:

Цель: Формирование и развитие экологического мировоззрения и экологической культуры обучающихся.

Задачи:

- способствовать развитию мотивации личности к познанию и творчеству как основы развития образовательных запросов и потребностей детей, развитию индивидуальности, личной культуры,

коммуникативных и творческих способностей каждого ребенка;

-совершенствовать учебный план и образовательные программы дополнительного образования детей, обеспечить увеличение доли практической и учебно-исследовательской направленности занятий;

-обеспечить оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием и учебно-методическим обеспечением для реализации образовательных программ дополнительного образования детей;

-создать условия для организации научно-исследовательской, проектной, опытно-экспериментальной, поисковой деятельности, направленной на изучение природы нашего края;

-осуществлять внутривидовой педагогический мониторинг эффективности учебно-воспитательного процесса;

-создать условия для поддержки и стимулирования детских достижений, для обеспечения ситуации успеха;

-обеспечить условия для психолого-педагогического сопровождения деятельности детей.

-создать оптимальные условия для личностного и профессионального развития и самоопределения ребенка;

-способствовать созданию комфортной обстановки, атмосферы доброжелательности и сотрудничества, построению отношений между педагогом и учащимся на признании уникальности и неповторимости каждой личности;

-содействовать формированию общественной активности учащихся, развитию системы самоуправления в детских коллективах;

-создать условия для развития социально-активной, экологически воспитанной личности;

-способствовать формированию ответственного отношения к окружающей среде, своему здоровью и здоровью окружающих и осуществлять профилактику асоциального поведения детей и подростков;

-способствовать воспитанию гражданственности, трудолюбия, любви к Родине, бережного отношения к окружающей природе, осуществлению практической деятельности по улучшению экологической обстановки родного города.

Принципы организации образовательной деятельности:

-принцип гуманизации (предполагает утверждение непреходящих общечеловеческих ценностей, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие искусства, науки, культуры);

-принцип демократизации (предполагает выбор каждым ребенком своей траектории развития и участия в образовательном процессе);

-принцип единства гуманизации и демократизации образования (предполагает обеспечение права на свободу, счастье, развитие способностей каждого ребенка и подготовки его к жизни в обществе);

-принцип детоцентризма (предполагает приоритет интересов ребенка и превращение его в равноправного субъекта образовательного процесса);

-принцип дифференциации и индивидуализации образования (предполагает выявление и развитие склонностей, способностей в различных направлениях деятельности; обеспечивает развитие детей в соответствии со склонностями, возможностями и интересами);

-принцип увлекательности и творчества (предполагает развитие творческих способностей детей как уникальный критерий оценки личности и отношений в коллективе);

-принцип системности (предполагает преемственность знаний, связь пройденного и нового);

-принцип сотрудничества (предполагает признание ценности совместной деятельности детей и взрослых);

-принцип природосообразности (предполагает учет возрастных и индивидуальных особенностей, задатков, возможностей обучающихся при включении их в различные виды деятельности);

-принцип культуросообразности (предполагает ориентацию на потребности общества и личности обучающегося, единство человека и социума, адаптацию детей к современным условиям жизни

общества).

Предполагаемые результаты образовательной деятельности:

- приобретение практических навыков поведения в природе;
- активная жизненная позиция детей;
- экологическая грамотность, ответственность за свои действия, разумное отношение к своему здоровью;
- сформированность потребности заниматься природоохранными мероприятиями, научно-исследовательской деятельностью;
- способность к адекватной самооценке, саморазвитию и самопознанию;
- направленность личности в профессиональном выборе;
- сформированность коммуникативной культуры в детском коллективе;
- выбор личных, жизненных приоритетов;
- участие родителей совместно с детьми в мероприятиях ГорСЮН.

Основные направления и содержание образовательной деятельности

*Учебная работа.

*Массовые мероприятия учебно-воспитательного характера.

Традиционно сложившимися видами деятельности на Городской станции юных натуралистов являются следующие:

- участие в городских и областных слетах юных натуралистов и сборах юных экологов;
 - подготовка и проведение отчётных мероприятий;
 - организация экскурсий, походов и экспедиций;
 - организация лабораторных и практических занятий;
 - участие в выставках, праздниках, эколого-биологических и интеллектуально-творческих играх, викторинах и конкурсах разного уровня;
 - участие в природоохранных мероприятиях, Днях помощи природе города, Акциях различного рода (“Остановим загрязнение города твердыми бытовыми отходами”, “Марш парков” и др.);
 - организация встреч с интересными людьми;
 - организация практикумов по профилям детских объединений; практической работы на пристанционном учебно-опытном участке и зеленой зоне;
 - организация тематических оздоровительных лагерей дневного пребывания детей;
 - участие в работе детских общественных организаций “Детское экологическое объединение “Зеленая Волна”, “Ассоциация “Друзья парков и скверов”;
 - организация учебы детского актива и работы городской школы юного эколога;
 - участие в работе областных и российских школ юного эколога;
 - организация учебно-исследовательской и экспериментальной деятельности учащихся;
 - участие в научно-практических конференциях и конкурсах городского, областного и российского уровня
- и др. формы массовых учебно-воспитательных мероприятий.

Образовательная деятельность в основном осуществляется через организацию работы детских объединений. Занятия с кружковцами проводятся по дополнительным общеобразовательным программам естественнонаучной направленности, срок реализации которых рассчитан на 1-5 лет. Развитие содержания образования на ГорСЮН идет постоянно, что определяется динамикой изменения направления работы детских объединений, более серьезным подходом к подбору содержания образовательных программ, результатами деятельности наших педагогов и кружковцев. Прослеживается ежегодное увеличение спектра предлагаемых образовательных услуг: количество образовательных программ, образовательных программ последующих годов обучения и разных возрастов обучающихся. В образовательной деятельности

ГорСЮН наблюдается и преемственность образовательных программ, некоторые программы составлены с учетом поэтапного их изучения. Создан целый комплекс условий для учащихся, стремящихся глубоко изучить экологию и биологию. По окончании курса учащиеся имеют возможность заниматься реферативной, опытнической, учебно-исследовательской деятельностью в исследовательских группах по направлению детского объединения, что также является продолжением курса, но на более высоком уровне.

Вся работа по учебно-воспитательной деятельности направлена на создание условий для творческого саморазвития на основе общения, сотрудничества, взаимного доверия, взаимопонимания педагога и ребенка. Основные подходы в организации воспитательного процесса: системный, деятельностный и личностно-ориентированный. Учащимся предоставлены широкие возможности для развития индивидуальности, личной культуры, коммуникативных и творческих способностей, для личностного развития. Городской станцией юных натуралистов ежегодно для учащихся города проводится более 70 городских мероприятий, более 115 различных конкурсных мероприятий, акций и праздников, в которых принимают участие и наши кружковцы. Участие в мероприятиях способствует повышению качества экологического образования, стимулирует развитие интереса к проблемам экологии, формирует активную жизненную позицию учеников. Это и обмен опытом, и рождение новых идей, и определение наиболее важных проблем и возможных путей их решения.

Для обучающихся организуются: оздоровительные лагеря с дневным пребыванием детей, экскурсии, экспедиции и походы, различные практикумы по профилю детских объединений, работа по реализации муниципальных программ («Родники», «Остановим загрязнение города ТБО», «Дни защиты от экологической опасности»), учебно-исследовательская и опытническая работа эколога-биологической тематики, практическая работа на учебно-опытном участке, различные краткосрочные школы юных экологов, садоводов, цветоводов, юных натуралистов и другие формы массовых учебно-воспитательных мероприятий. Предоставляется возможность для участия в научно-практических конференциях и конкурсах областного и российского уровня.

На городской станции юных натуралистов организованы два детских общественных объединения: Детское экологическое объединение «Зеленая волна» и Ассоциация «Друзья парков и скверов города Нижний Тагил», где созданы условия для социализации и самореализации личности, способствующие вовлечению детского и взрослого населения в конкретный общественно-полезный вид деятельности, прививающие навыки труда и творчества, содействующие росту самостоятельности и социальной инициативы жителей города. Есть возможность для участия в конкурсах экологических проектов, на получение субсидий и в поиске спонсорской поддержки.

Отмечается изменение отношения родителей обучающихся к деятельности ГорСЮН. Если ранее родители привлекались к деятельности детских объединений, в основном через подготовку и участие в семейных конкурсах (Семейная газета и т.д.), то сейчас родители активно принимают участие в жизнедеятельности учреждения. Это и работа по реконструкции пристанционного участка, участие в природоохранных акциях, в проведении новогодних праздников и совместных мероприятий в детских объединениях, участие в однодневных и многодневных экспедициях и походах, помощь в пополнении сортирента растений, с кормами для животных, в изготовлении мелкого инвентаря и в ремонте оборудования. Привлекаются родители и к реализации проектов, выигравшие субсидии (совместные субботники, работа по уборке городских территорий и своих дворов) в рамках деятельности Ассоциации «Друзья скверов и парков города Нижний Тагил».

Приоритетным направлением в деятельности ГорСЮН является организация учебно-исследовательской деятельности учащихся, реализация социально и практико-значимых проектов и программ, поддержка одаренных детей, создание педагогических условий для творческой самореализации детей и подростков в современных социально-экономических условиях, в рамках

президентской инициативы «Наша новая школа». Сегодня мы можем наблюдать стремительные изменения во всем обществе, которые требуют от человека новых качеств. Прежде всего, конечно, речь идет о способности к творческому мышлению, самостоятельности в принятии решений, инициативности. В поисках наиболее активных форм обучения и личностной ориентации образования педагоги все чаще обращаются к учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Исследовательский характер деятельности способствует актуализации интереса к процессу познания и получения научной практико-значимой информации, развитию у учащихся представлений об интеграции различных образовательных областей знаний и деятельности, развитию творческой, коммуникативной, интеллектуальной инициативы, обучению новым информационным технологиям и средствам телекоммуникации, созданию предпосылок для развития научно-практического образа мышления, развитию творческого подхода к собственной деятельности, возрождению в среде подростков установки на престижность занятий фундаментальными науками эколого-биологической направленности и участия в учебно-исследовательской деятельности, созданию сферы общения (развитию языковой культуры и культуры общения), профессиональному, личностному, социальному самоопределению, увеличивает интерес к изучению экологического состояния своей местности, экологических проблем родного края,

В процессе учебно-исследовательской деятельности формируются социальная активность детей, развиваются коммуникативные качества, обучающиеся получают опыт решения личностных и общественно-значимых проблем, выстраивания своего будущего, формирования гражданской позиции – компетенции, которые необходимы современному российскому человеку. Целенаправленная работа по вовлечению педагогов и обучающихся в учебно-исследовательскую деятельность обеспечила положительную динамику результатов. Увеличилось количество ребят, занимающихся учебно-исследовательской деятельностью, повысилось качество учебно-исследовательских и опытнических работ обучающихся; увеличивается количество призеров конкурсов исследовательских работ и проектов и городского и областного и российского уровня. Отмечается положительная динамика результатов участия обучающихся в конкурсных мероприятиях федерального и международного уровней. Коллектив педагогов и обучающихся ежегодно показывают стабильно высокие результаты. Наши кружковцы лауреаты Премии президента Российской Федерации в поддержку талантливой молодежи, лауреаты Губернаторской премии, лауреаты и призеры областных конкурсных мероприятий, победители и призеры Всероссийских и Международных олимпиад и конференций

Развитие каждого учащегося и педагога в образовательном учреждении возможно только при развитии его образовательной среды, это относится и к организации учебно-исследовательской деятельности. Необходимо укрепление сотворчества, развитие исследовательской среды, широкое привлечение членов ДТО к участию в городских олимпиадах, конкурсах и конференциях. Научно-практические конференции и различные конкурсы -формы презентации результатов учебных исследований, выполняют образовательную и коммуникативную функции, способствуют развитию учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Городская станция юных натуралистов, как учреждение дополнительного эколого-биологического образования детей, с одной стороны принимает участие в городских мероприятиях общего плана (День города, День знаний, День защиты детей и т.д.), с другой стороны организует и проводит городские массовые мероприятия естественнонаучной направленности с учащимися образовательных учреждений в соответствии с муниципальным заданием по оказанию муниципальных услуг, отвечает за подготовку и проведение городских массовых мероприятий (экологическая акция «Остановим загрязнение города твердыми бытовыми отходами», Городской конкурс новогодних композиций «Зимняя фантазия» и т.д., 70 мероприятий в год). Так в период с 1 апреля 2015 года по 31 марта 2016 года проведены:

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Количество участников
1.	Городской фестиваль юных натуралистов	сентябрь	3320 из 88 ОУ
2.	Городской конкурс на лучшую реализацию проекта «Родники»	сентябрь	6760 из 24 ОУ
3.	Городская экологическая акция «Остановим загрязнение города твердыми бытовыми отходами»	декабрь	10620 из 99 ОУ
4-10.	Природоохранные операции:		
	-«Семечко»	сентябрь-октябрь	620 из 21 ОУ
	-«Серая шейка»	ноябрь-март	500 из 11 ОУ
	-«Елочка»	декабрь-январь	630 из 60 ОУ
	-«Кормушка»	ноябрь-март	520 из 40 ОУ
	-«Скворечник»	апрель-май	992 из 40 ОУ
	-«Подснежник»	май	620 из 17 ОУ
	-«Малым рекам чистоту и полноводность»	май	412 из 16 ОУ
11.	Интеллектуально-творческая игра для детей дошкольного и младшего школьного возраста «ЭкоКолобок»	март	296 из 37 ОУ
12.	XXII городской экологический сбор детского экологического объединения «Зеленая волна»	апрель	2640 из 38 ОУ
13-18	Выставки:	сентябрь	530 из 30 ОУ
	-«ЮННАТ-2015»		
	-«Зимняя сказка»	20 декабря-10 января	610 из 54 ОУ
	-фоторабот «Природа и мы»	январь-февраль	742 из 59 ОУ
	-«ЮНЭКО-2015»	22 апреля	640 из 20 ОУ
	-плакатов «Расцветай, наш славный город, ради жизни на Земле!»	22 апреля-25 мая	287 из 68 ОУ
	-обитателей живого уголка, комнатных фитонцидных растений «Юных натуралистов призвание - культурных традиций создание!»	1 июня	300 из 20 ОУ
19-70	Конкурсы:	июнь-сентябрь	510 из 18 ОУ
	-городской конкурс учебно-опытных участков и зеленых зон «Зеленый наряд города»		
	-городской конкурс информации о	сентябрь	180 из

проделанной работе по натурализму		12 ОУ
-городской конкурс «Войди в природу другом»	июнь-сентябрь	280 из 81 ОУ
-городской конкурс домашних заготовок	сентябрь	215 из 19 ОУ
-городской конкурс проектов ландшафтного дизайна	сентябрь	36 из 8 ОУ
-городской конкурс растительной косметики и ароматерапии	сентябрь	805 из 13 ОУ
-городской конкурс рекламы овощных и плодовых культур	сентябрь	180 из 13 ОУ
-городской конкурс рекламы сортов цветочных культур и декоративных кустарников	сентябрь	160 из 17 ОУ
-городской конкурс фитодизайна (цветочные композиции из живых цветов с использованием декоративных аксессуаров)	сентябрь	188 из 28 ОУ
-городской конкурс фитодизайна (композиции из сухоцветов и природного материала)	сентябрь	178 из 25 ОУ
-городской конкурс «Юный аграрий»	сентябрь	35 из 11 ОУ
-городской конкурс изобретений и рационализаторских предложений	сентябрь	16 из 8 ОУ
-городской конкурс аквариумистики	сентябрь	25 из 4 ОУ
-городской конкурс рассказов о животных «	сентябрь	95 из 18 ОУ
-городской конкурс театрализованных представлений	сентябрь	66 из 10 ОУ
-городской конкурс частушек	сентябрь	90 из 12 ОУ
-городской конкурс информации о проделанной работе по сокращению ТБО	сентябрь-декабрь	1560 из 13 ОУ
-городской конкурс участия в субботниках «От чистого сегодня к здоровому завтра»	сентябрь-декабрь	930 из 13 ОУ
-городской конкурс по сбору макулатуры «Новая жизнь старой бумаги»	сентябрь-декабрь	7200 из 69 ОУ
-городской конкурс слоганов «Остановим загрязнение города ТБО»	сентябрь-декабрь	152 из 15 ОУ
-городской конкурс видеоклипов «Чистоту подарим городу»	декабрь	240 из 5 ОУ
-городской конкурс по сбору металлолома «Экометалл»	сентябрь-декабрь	40 из 2 ОУ
-городской конкурс моделей	ноябрь	230 из

одежды с применением ТБО «Воплотим костюмов фантазии в эстетическое разнообразие»		31 ОУ
-городской конкурс защиты учебно-исследовательских проектов «Первые шаги в науке»	ноябрь	26 из 17 ОУ
-городской конкурс постеров по сокращению ТБО «ТБО-НЕТ!»	декабрь	80 из 17 ОУ
-городской фотоконкурс «Природа и мы»	январь	745 из 59 ОУ
-городской фотоконкурс «Пернатые гости зимы»	январь	120 из 20 ОУ
-городской конкурс информации о проделанной работе по сохранению елей в окрестностях города Нижний Тагил «Защитим и сохраним зеленую красавицу»	12 января	309 из 20 ОУ
-городской конкурс по патрулированию на местах возможной незаконной вывозки елей «Оставим елочку в лесу»	20 декабря-10 января	115 из 11 ОУ
-городской конкурс информации «Покормите птиц зимой»	ноябрь - март	186 из 14 ОУ
-городской конкурс «Чтоб весной птичек слушать, дай зимою им покушать»	ноябрь - март	180 из 20 ОУ
-городской конкурс «Птичья столовая»	ноябрь - март	135 из 18 ОУ
-городской конкурс литературных работ по экологической тематике «Удивительный мир природы»	25 февраля-март	240 из 26 ОУ
-городской конкурс экологического рисунка «Удивительное рядом»	25 февраля-март	272 из 45 ОУ
-городской конкурс «Помним о вас, земляки!»	25 февраля-март	12 из 16 ОУ
- городской конкурс «Боевая слава Тагила»	25 февраля-март	124 из 45 ОУ
-городской конкурс информации о проделанной работе в области экологии и природоохранной деятельности	апрель	180 из 20 ОУ
-городской конкурс экожурналистики	апрель	160 из 12 ОУ
-городской конкурс экодизайна,	апрель	560 из 30 ОУ
-городской конкурс экотуризма	апрель	350 из 20 ОУ

-городской конкурс экоменджмента	апрель	110 из 18 ОУ
-городской конкурс социальной рекламы	апрель	80 из 18 ОУ
-городской конкурс театрализованных представлений «	апрель	40 из 3 ОУ
-городской конкурс защиты учебно-исследовательских проектов	апрель	60 из 17 ОУ
-городской конкурс искусственных гнездовий для птиц «Не оставим без двorca ни синицу, ни скворца»	-апрель	120 из 40 ОУ
-городской конкурс информации о проделанной работе по природоохранной операции «Скворечник»	апрель-май	420 из 40 ОУ
-городской конкурс «Марш парков-2015»	апрель	240 из 22 ОУ
-городской конкурс поделок «Почвы бесценное природное наследие»	апрель	200 из 19 ОУ
-городской конкурс литературных произведений «Мир заповедной природы»	апрель	117 из 9 ОУ
-городской конкурс экологических кроссвордов	апрель	124 из 13 ОУ
-городской конкурс отчетов об эколого-просветительской деятельности, осуществляемой детскими коллективами на ООПТ	апрель	110 из 13 ОУ
-городской конкурс выступлений команд экологических отрядов «Мир заповедной природы»	апрель	30 из 3 ОУ
-городской конкурс рисунков «Мир заповедной природы»	апрель	160 из 11 ОУ
-конкурс статей в газету или журнал «Сохраним первоцветы!»	май-июнь	130 из 14 ОУ
-конкурс радиопередач «Береги первоцвет, человек!»	май-июнь	80 из 10 ОУ
-конкурс видеороликов «Самый главный наш совет-не рвите, люди, первоцвет!»	май-июнь	64 из 10 ОУ
- городской конкурс информации о проделанной работе осторожно: «ПЕРВОЦВЕТЫ»	Май-июнь	180 из 10 ОУ

Мероприятия проводились на должном уровне. Создавалась творческая атмосфера, прослеживался дух сотворчества детей и взрослых: педагогов и родителей. Мероприятия концентрировали массу позитивной энергии, способствовали нравственному, культурному, интеллектуальному, эстетическому развитию детей, повышению уровня экологической культуры, личностному развитию участников. Очень ярко наблюдалась поддержка родителей участников мероприятий. Родители не только помогали детям выполнять творческие задания, изготавливать поделки из природных материалов, различные композиции для участия в выставках, но и

принимали участие в различных конкурсах. Например: в конкурсе патрулирования предполагаемых мест незаконной вырубке елей: на территории Парка НТМК, в Николо-Павловском лесничестве, Лайском лесничестве, в микрорайоне Рудника им. 3-го Интернационала, в микрорайоне Пихтовых гор, на Новой Кушве. При участии детей в театрализованных представлениях наблюдалось сотворчество детей и родителей в многообразных и ярких костюмах. Участие родителей обучающихся в различных массовых мероприятиях существенно усиливало мотивацию детей: внутренний мир ребенка дополнялся ощущением ответственности за своих родителей, а это усиливало у него ответственность за самого себя, что меняло социализацию и поведение ребенка в лучшую сторону. При участии родителей обучающихся в различных массовых мероприятиях наблюдалось продуктивное сотрудничество педагога и родителей: равенство – педагог и родители несли одинаковую ответственность за воспитание детей, поэтому никто из них не предъявлял требования или отдавал распоряжения друг другу; этичность – отношения строились на основе взаимного уважения. Взаимопомощь при проведении мероприятий оказывалась более продуктивной, когда ее организаторы (педагог и родители) хорошо представляли себе, чем заняты дети и к чему они стремятся.

При проведении мероприятий учитывались психологические и возрастные особенности участников. Проведенные массовые мероприятия несомненно расширили сферу применения способностей и умений детей, дали каждому возможность развить талант, проявить инициативу, найти дело по душе, включиться в общественную жизнь, способствовали самоутверждению личности в разных сферах деятельности. У участников формировались коммуникативные навыки, прививались нормы поведения в общественных местах, расширялся кругозор, в том числе и в области здорового образа жизни.

Принимались меры по обеспечению охраны жизни и здоровья участников, правил по охране труда, пожарной безопасности во время проведения мероприятий. Для получения данных о результативности мероприятий проводился мониторинг, анализировались достижения участников, оценивалась эффективность их участия на основе развития творческой деятельности, познавательных интересов в тех или иных мероприятиях. Наблюдалось позитивные результаты участия в мероприятиях. Наблюдался рост числа участников с 29 840 из 92 ОУ (2014г.) до 30 000 из 115 ОУ (2015г.).

Анализ деятельности по организации и проведению городских массовых мероприятий естественнонаучной направленности с учащимися образовательных учреждений, показал высокий уровень организации, подготовки и проведения мероприятий, о чем свидетельствуют отзывы участников. Отсутствовали обоснованные жалобы. Выполнение муниципальной работы по проведению городских массовых мероприятий естественнонаучной направленности осуществлялись с соблюдением и выполнением нормативно-правовых документов органов государственной власти и местного самоуправления в соответствии с муниципальным заданием.

Проведено 37 походов для 1.655 учащихся (с 1 по 11 кл) для 12 ОУ города (МБОУ СОШ № 5; МБОУ СОШ № 12; МАОУ Гимназия № 18; МБОУ СОШ № 32; МБОУ СОШ № 44 МБОУ СОШ № 50; МБОУ СОШ № 58; МБОУ СОШ № 64, МОУ СОШ № 65; МБОУ СОШ № 81; МБОУ Гимназия № 86; МБОУ СОШ № 95). Походы проведены на территориях: гора Семь братьев; Висимские водопады, Гора Шихан; Веселые горды; Голый камень, река Рудянка, река Ежовка; Камень Дыроватый, гора Липовая, Медведь-Камень, Лисья гора, Голубые озера, Валегин бор, река Тагил, Баронская);

Проведено 3 автобусные и 2 трамвайные экскурсии по городу по теме: «История и экология города» для 126 детей из 4 ОУ города (Гимназия № 18; МБОУ СОШ № 32; МБОУ СОШ № 58; МБОУ СОШ № 64).

Более 500 учащихся города с 1 по 11 кл стали участниками 10 эколого-биологических экспедиций: «Живая Чусовая»; «Национальный природный парк Таганай», «Голубые озера», «Висимский биосферный заповедник», Природный парк «Оленьи ручьи», «ООПТ Медведь – камень», «Аркаим», «Река Тагил», «Зеленый наряд города»; «Чистая вода как светлая память». Участники экспедиций осуществляли сбор данных по краеведению в соответствии с комплексом

исследовательских задач, реализация которых способствовала развитию творческих способностей, эффективной социализации, личностной успешности различного контингента обучающихся и разных возрастов, что обеспечивало повышение эффективности и качества образования в соответствии с задачами модернизации российского образования. Дети провели большую работу по наведению порядка в природном окружении: освобождали территории от мусора и сухой травы; выращивали рассаду цветочно-декоративных растений и озеленяли санитарные зоны источников нецентрализованного водоснабжения и зеленые зоны города; обустроили источники чистой воды. Накопленные в ходе экспедиций информационные и фотоматериалы позволяют обучающимся стать участниками различных конкурсов.

Модель организации и проведения многих городских конкурсных мероприятий естественнонаучной направленности позволяет вовлекать в процесс учебного исследования детей разного возраста. Так одним из конкурсов городского сбора детского экологического объединения «Зеленая волна» является конкурс по защите учебно-исследовательских проектов. Он проводится по следующим направлениям: экология человека; экология животных; экология растений; экология водоемов; экология города и села, прикладная экология. Победители городских конкурсов учебно-исследовательских проектов в рамках сборов ДЭО «Зеленая волна» направляются для участия в областном экологическом Форуме в город Екатеринбург. При проведении городского фестиваля юных натуралистов также проводится конкурс учебно-исследовательских проектов. Проекты выполняются по следующим направлениям исследований на основе интеграций различных областей знаний, наук и направлений деятельности: лесоводство, механизация сельского хозяйства, зоология и животноводство, растениеводство и защита растений, садоводство, цветоводство, овощеводство. Победители городских конкурсов учебно-исследовательских проектов в рамках Фестивалей юных натуралистов направляются для участия в областном турнире «Юный аграрий» в город Екатеринбург. Конкурс учебно-исследовательских проектов проводится ежегодно и в рамках городского этапа областной экологической акции «Марш парков».

В дошкольном и младшем школьном возрасте дети исследуют окружающий мир через игровые формы (областная интеллектуально-творческая игра для детей дошкольного возраста и младших школьников «ЭкоКолобок»). В рамках муниципального этапа интеллектуально – творческой игры для младших школьников «ЭкоКолобок» команды учащихся из разных ОУ города выполняют экологические проекты по различным тематикам.

Целенаправленная организация исследовательской деятельности позволяет детям с признаками одаренности, особенно в старшем школьном возрасте, реализовать свои возможности, продемонстрировать весь спектр своих способностей, раскрыть таланты, получить удовольствие от проделанной работы. Это связано с тем, что для таких детей характерны стремление к максимально глубокой проработке изучаемой темы, высокая концентрация внимания, способность к длительной работе в одном направлении, устремленность к высокому уровню результатов деятельности. Опираясь на такие качества одаренных детей, педагог может предоставить им возможность самореализации через исследовательскую деятельность в любых областях науки, направлениях деятельности, через активное участие в конкурсных мероприятиях различного уровня (городские, областные, федеральные, международные): олимпиады, НПК, областной фестиваль «Юные интеллектуалы Среднего Урала», Всероссийский конкурс юных исследователей природы и др.

С каждым годом все больше и больше обучающихся наших детских творческих объединений принимают участие в конкурсных мероприятиях различного уровня с защитой исследовательских работ и проектов или презентацией итогов исследований. В отчетном году обучающиеся учреждения стали победителями, призерами и участниками многих конкурсных мероприятий окружного, регионального, всероссийского и международного уровня.

Наши дети принимали участие в городских мероприятиях: Городская научно-практическая конференция в НТГСПИ, 3 Городская научно-практическая конференция «Достижения молодых

учёных в области естественных наук, математики и информатики», Городской сбор ДЭО «Зеленая волна», Городская природоохранная операция «Семечко», Городской фотоконкурс «Мир глазами детей» (МБОУ ДО ГорСЮТур), Городская экологическая акция «Остановим загрязнение города ТБО», XXXVII городской фестиваль юных натуралистов, Городская выставка детского технического и декоративного творчества, Городская научно – практическая конференция в рамках областного конкурса «Юные интеллектуалы Среднего Урала», 65 городской слет юных туристов, муниципальный этап областной интеллектуально-творческой игры для детей дошкольного и младшего школьного возраста «ЭкоКолобок»; в областных мероприятиях: Областной конкурс «Юные интеллектуалы Среднего Урала», Областной конкурс «Первые шаги в науке» в Екатеринбурге, октябрь 2015г., 13 Областной экологический форум г. Екатеринбург; во Всероссийских и международных мероприятиях: VII-я Всероссийская научная - экологическая конференция студентов и школьников «Вода-источник жизни на Земле» (г. Санкт-Петербург), Конкурс исследовательских проектов, информационно-образовательного центра «Водоканал Санкт-Петербурга», Российский национальный конкурс водных проектов старшеклассников (Региональный этап), Всероссийская Олимпиада научно-исследовательских проектов детей и молодежи по проблемам окружающей среды «Созвездие-2015», Всероссийский конкурс учебно-исследовательских проектов «Человек на Земле», Международная олимпиада по биологии и окружающему миру «Инфоурок», Международный дистанционный блиц-турнир по биологии проекта «Новый урок», Смоленск, Всероссийский фестиваль педагогического творчества, город Москва, Международная дистанционная олимпиада по предмету «Окружающий мир», проект «Инфоурок», Всероссийский конкурс юных натуралистов им.П.А. Мантейфеля и многих других.

Двое учащихся ГорСЮН за многолетнюю деятельность в области экологии награждены поездкой в Международный детский центр «Артек».

Наиболее привлекательными и перспективными в ряду других форм выездной деятельности являются учебно-исследовательские экспедиции. Походы и экспедиции - это самостоятельные формы организации исследовательской деятельности во время каникул, планируются заранее и включаются как элементы в годовой цикл учебных исследований. Экспедиция, помимо эмоциональной стороны, наполнена глубоким и важным для детей предметным содержанием, является итогом учебного года и позволяет на практике наиболее полно применить полученные знания. Знания и практические умения, приобретенные в ходе выполнения исследований, могут впоследствии использоваться в разных сферах деятельности, способствовать развитию интереса к научной работе, поступлению в вузы на биологические и экологические специальности. Сознание того, что дети едут работать, и, особенно, изучать неизвестное, а не просто отдыхать, наполняет для них экспедицию глубокой эмоциональной привлекательностью, повышает в глазах обучающихся значимость умственного труда, формирует нравственный стержень, позволяющий детям не останавливаться в своем развитии и самообразовании. Личностные качества, сформированные при занятиях исследовательской деятельностью, основанные на принципах объективности, честности, невозможности нарушить законы природы, научной этики, затем переносятся на все остальные сферы деятельности личности ребенка, становятся характерными атрибутами его натуры, способствуют формированию активной позиции в социуме, воспитанию экологической культуры. Вместе с тем участие в исследовательской деятельности развивает не только творческие способности учащихся, умение принимать нестандартные решения, ориентироваться в сложных проблемах, но и их нравственные качества: честность, скромность, постоянство, решительность, ответственность, что обеспечивает целенаправленное формирование нравственного сознания, развитие чувства долга, навыков и привычек нравственного поведения. Развиваются и волевые свойства обучающихся: целеустремленность, решительность, настойчивость, выдержка, дисциплинированность, смелость, мужество в направлении достижения сознательно поставленной цели. Постановка и ясное осознание цели: принятие решения и разработка плана его осуществления; исполнение решения (преодоление трудностей) - все перечисленное требует твердых убеждений и сильной воли, чтобы в любых обстоятельствах

действовать в соответствии со своими принципами. Широта проблематики естественно-научного поиска, многогранность и динамичность естественных экосистем побуждают к поиску соответствующей информации, потребности осваивать смежные и дополнительные дисциплины, решать множество проблем учебного и научного характера. Успешное решение подобных проблем закрепляет общую познавательную мотивацию. В итоге ребенок-участник экспедиции получает определенное удовольствие как от собственных субъективных открытий, так и от самого процесса познания и большой объем собранного материала для исследовательской работы.

Обучающиеся детских творческих объединений Городской станции юных натуралистов, наиболее успешно занимающиеся опытнической работой, ежегодно приглашаются в областные «Школу юных экологов» и «Школу юных опытников – растениеводов» в город Екатеринбург, в рамках работы которых для них организованы встречи с кандидатами и докторами наук Уральской государственной сельскохозяйственной академии, Уральского государственного лесотехнического университета, посещение тепличных хозяйств, ботанического сада и дендропарка.

ГорСЮН работает в тесном контакте с Природным парком «Река Чусовая», участвуя в реализации совместного проекта по сохранению биоразнообразия на территории Свердловской области. Обучающиеся проводят исследования по выявлению и изучению экологического состояния редких растений на территории Природного парка, заложены мониторинговые площадки, в течение нескольких лет организуются экспедиции по комплексному изучению экосистемы Бездонного озера.

На основании полученных данных обучающимися в ГорСЮН предложен ряд мер по улучшению экологического состояния водоемов, сохранению биоразнообразия мезофауны почв и энтомофауны травяного покрова. Подготовлены рекомендации для населения по использованию воды источников нецентрализованного водоснабжения. Благоустраиваются родники в долине реки Ежовки. Проводится работа по привлечению населения к охране и подкормке зимующих птиц.

Результаты исследований и рекомендации передаются в соответствующие организации, озвучиваются в средствах массовой информации, докладываются на экологическом сборе «Зелёная волна», городской и областной научно-практических конференциях, областном конкурсе «Юные исследователи природы», областном экологическом сборе «ЮНЭКО», всероссийских конференциях по проблемам экологии и охраны природы. В результате обучающиеся ощущают востребованность результатов своей творческой деятельности, которая многогранно раскрывает возможности лично-значимой социальной сопричастности, социального сотворчества в решении тех или иных проблем, задач, что определяет процесс саморазвития и самосовершенствования.

В 2011 году приняли участие в конкурсе образовательных учреждений Свердловской области на присвоение статуса базовой площадки ГБОУ СО «Дворец молодежи» по развитию творческих способностей детей, их одаренности и таланта. С 2012 года идет работа по организации деятельности коллектива в режиме базовой площадки: разработано нормативно-правовое обеспечение реализации проекта; привлечены дополнительные материальные средства на ремонт помещения для размещения лабораторного оборудования; получено и освоено новое стационарное и мобильное оборудование (900000 рублей). Это помогло обновить материально-техническую базу учреждения, и сейчас в обучении детей используется более современное лабораторное, туристическое, сельскохозяйственное, оргтехническое и мебельное оборудование. Создан официальный сайт учреждения и продолжается работа по его улучшению. Изготовлены новые информационные стенды, ведется постоянное обновление сведений. Проводится планомерная работа по мотивации профессионального развития педагогов.

Педагогический коллектив Городской станции юных натуралистов работал в 2015-2016 учебном году над реализацией цели: Создание условий, обеспечивающих развитие системы дополнительного экологического образования, направленной на формирование и развитие экологического мировоззрения и экологической культуры обучающихся ГорСЮН, учащихся и жителей города Нижний Тагил.

Приоритетными направлениями работы учреждения в 2015 – 2016 учебном году, как и в прошлом учебном году были

- Работа с одаренными детьми (создание условий для творческой самореализации всех детей и подростков в современных социально-экономических условиях).
- Массовые мероприятия естественнонаучной направленности (формирование экологической культуры населения города)

Методическая тема учреждения: «Формирование исследовательских компетенций детей в учреждениях дополнительного образования».

Были поставлены основные задачи:

- *Создать новые исследовательские лаборатории по направлениям;
- *Освоить цифровую измерительную технику и информационно-коммуникационные технологии с целью выработки исследовательских навыков;
- *Создать условия для реализации личностных функций педагога, повышения его профессионального статуса, готовности к инновациям как факторов перспективного развития процессов обучения и воспитания;
- *Повысить уровень профессиональной исследовательской компетентности педагогов дополнительного образования;

В 2015-16 учебном году на ГорСЮН в 98 детских объединения занимается по 24 образовательным программам 1470 учащихся, что соответствует муниципальному заданию. С начала 2015-2016 учебного года открыты детские объединения по двум новым образовательным программам «Экофизиология растений» и «Декоративное цветоводство», в связи с уходом педагога в декретный отпуск временно не проводится обучение детей по дополнительной общеразвивающей программе «Гидробиология». В 2015-16 учебном году в детских объединениях Городской станции юных натуралистов занимается 925 детей первого года обучения, 359 обучающихся 2 года обучения, 150-третьего года обучения и 36-четвертого года обучения

Произошли изменения и в работе многих детских объединений. Педагоги, принимающие участие в реализации инновационного проекта в рамках базовой площадки имеют возможность пользоваться современным оборудованием при организации исследовательской и проектной деятельности своих детей. А это больше половины педагогического коллектива.

26 сентября 2012 года нашему учреждению присвоен **статус базовой площадки ГБОУ СО «Дворец молодежи» на пять лет по реализации образовательного проекта «Тропой открытый».**

В соответствии с планом проекта «Тропой открытый» у нас на Городской станции юных натуралистов были созданы три лаборатории по следующим направлениям:

- «Ботаника и биоразнообразие растений», которую курирует Шубин Д.В.
- «Зоология и биоразнообразие животных» под руководством Застольской Л.И.
- «Гидробиология» под руководством Мустафина А.М.

Была определена цель работы на 2015 – 2016 учебный год: формирование исследовательской

компетенции обучающихся средствами практико-ориентированной деятельности

Задачи, поставленные на 2015 – 2016 учебный год:

1. Обеспечить взаимодействие с ГАОУ СО «Дворец молодежи».
2. Организовать деятельность лабораторий на текущий учебный год.
3. Создать условия для организации практико-ориентированной деятельности обучающихся (развитие методологической культуры учащихся, организации профессионально-ориентированной деятельности обучающихся)
4. Совершенствование материально-технического обеспечения.
5. Проанализировать эффективность реализации проекта (во втором полугодии).

В настоящем учебном году в 13 исследовательских подгруппах занимается 96 учащихся в детских объединениях: «Юный исследователь природы», «Природа и наука», «Охрана природы», «Экофизиология растений», «Декоративное цветоводство», «Моя Родина-Урал», «Секреты здоровья». За учебный год дети-участники проекта получили высокую теоретическую подготовку к работе над личными творческими исследовательскими проектами и необходимые навыки, компетенции и основы безопасности использования лабораторного оборудования в научных целях.

В течение учебного года проводились теоретические занятия с учащимися по направлениям (темам) возможных тем учебно-исследовательских проектов. Организована серия занятий по темам: «Разнообразие и экология растений», «Физиология и биохимия растений», «Аспекты этологии в условиях уголка живой природы ГорСЮН», «Таксономический состав насекомых Среднего Урала», «Выращивание социально значимых кормовых культур в условиях закрытого и открытого грунта», «Биотестирование и биоиндикация», «Биологическая очистка сточных вод», «Суточная активность насекомых и методы ее оценки», «Оценка качества воды по гидрохимическим показателям» и др. Осуществляется и обучение детей работе на стационарном оборудовании и проведение учебных исследований. На базе исследовательской лаборатории педагогами проводятся практические занятия в рамках дополнительных общеобразовательных программ детских объединений «Юный овощевод», «Зеленая аптека», «Лес и человек», «Зеленая архитектура», «Фитодизайн детям», «Юный цветовод», «Юные исследователи природы» «Юный натуралист», «Зоологический кружок». Исследовательская лаборатория используется педагогами и учащимися детских объединений для выполнения научно-исследовательских работ. Это позволяет ребятам участвовать в научно-практических конференциях по биологии и экологии, социально-значимых экологических мероприятиях разного уровня, в олимпиадах. Учащиеся осваивают следующее оборудование: спектофотометр, полевая метеостанция, электронные весы, термостат, лабораторный иономер «И-160-МИ», аквадистиллятор. Работа с оборудованием проводилась в форме полевых практикумов во время исследовательских экспедиций и стационарных практических занятий.

В 2015-16 учебном году запланирована работа над 30 исследовательскими проектами 34 обучающегося. За первое полугодие 10 работ были представлены на всероссийские конкурсы (10 из них - призеры), 14 на областные конкурсы (7 из них - призеры). За первое полугодие 10 учащихся приняли участие в международных и всероссийских конкурсах исследовательских проектов, 25 учащихся олимпиад и блиц-турниров по биологии (Олимпиада школьников по биологии «Покори Воробьевы горы!» – 2015-2016, VIII Всероссийская олимпиада по биологии г. Самара, Международном дистанционном блиц-турнире по биологии проекта «Новый урок», (биология), г. Смоленск), все стали призерами, 15 детей приняли участие в областных конкурсах исследовательских проектов, 8 из них стали призерами.

Трое обучающихся прошли заочный тур 17-ой Всероссийской олимпиады «СОЗВЕЗДИЕ-2016» «Человек – Земля – Космос» (научно-исследовательские и учебно-исследовательские проекты детей и молодежи по проблемам защиты окружающей среды) звездный городок – город Королев и примут очное участие (руководители Застольская Л.И., Зиннатова Э.Р.).

Были опубликованы тезисы детей по исследовательским работам: «Содержание фотосинтетических пигментов у растений *Plantago major* L., *Plantago media* L. и *Taraxacum officinale* s.l. с территории Левихинского рудника / Научная конференция и школа для молодых ученых, посвященная 125-летию Института физиологии растений им. К.А. Тимирязева РАН «Фундаментальные и прикладные проблемы современной экспериментальной биологии растений», Москва, ИФР РАН, 23-27 ноября 2015 г. (педагог ДО Зиннатова Э.Р.); «Состояние древесных насаждений исторически значимых территорий Нижнего Тагила» / Фестиваль «Портфолио ученика», конкурс «Учебный проект», изд. дом «Первое сентября», 2015 (Руководители: Колесник Я. И., Хатыпова Ю. А., Шубин Д. В.); «Экологическое состояние древесных насаждений территории музея «Демидовская дача» / Фестиваль «Портфолио ученика», конкурс «Учебный проект», изд. дом «Первое сентября», 2015 (педагог ДО Шубин Д.В.) и др.

Подготовлены и отправлены на печать следующие материалы в соавторстве с обучающимися (результаты исследовательской работы в рамках площадки): «Оценка загрязнения атмосферного воздуха г. Нижнего Тагила по содержанию соединений серы в коре и состоянию фотосинтетического аппарата сосны обыкновенной» // материалы IV Всероссийской конференции молодых ученых (с международным участием) «Биоразнообразие: глобальные и региональные процессы», Улан-Удэ, 23-27 июня 2016 г.; «Оценка степени нарушенности земель завода-музея им. Куйбышева по содержанию в почве подвижных форм калия и фосфора» // международный научный журнал «Символ науки», секция 03. Биологические науки, выход журнала начало мая 2016 года.; «Содержание фотосинтетических пигментов в хвое сосны обыкновенной различных районов города Нижний Тагил» // V городская научно-практической конференция школьников, студентов и магистрантов Нижнего Тагила «Достижения молодых в области естественных наук, математики и информатики», 29 апреля 2016 г. (руководитель Зиннатова Э.Р.) и др.

Активное использование оборудования площадки в образовательном процессе и в исследовательской деятельности положительно влияет на успехи обучающихся и педагогов, что можно видеть по итогам участия в конкурсных мероприятиях различного уровня. Все это способствует росту конкурентоспособности наших обучающихся и педагогов.

Проведена текущая диагностика результатов лабораторного комплекса ГорСЮН. Имеются отчеты за первое полугодие использования оборудования площадки. Составлена таблица по исследовательским работам, запланированных к работе в 2015-16 учебном году (есть графа «полученный результат», где прописывается участие в каком конкурсе и если есть, отмечается победа), заполнена таблица достижений детей за 1 полугодие 2015-16 учебного года. Заинтересованность педагогов и обучающихся, появившаяся в результате положительной динамики успеха педагогов и их кружковцев в конкурсных мероприятиях различного уровня способствуют более полному использованию оборудования лаборатории и на занятиях детских объединений и в исследовательских проектах. А результаты проведенной работы стимулируют принимать участие в большем количестве конкурсных мероприятий и с большим количеством работ и детей.

В рамках базовой площадки проводилась работа и по созданию комплекса условий для обеспечения эффективного профессионального роста педагогов. Результатами кадровой политики в учреждении (обязательное повышение квалификации для педагогических и руководящих работников не менее одного раза в три года, и педагогические работники в обязательном порядке должны принимать участие в работе НПК (тезисы, выступления) и в профессиональных конкурсах). Педагоги принимали участие в областной научно-практической конференции «Актуальные вопросы развития образовательного учреждения в условиях реализации инновационного образовательного проекта» (24.09.15); выступали с докладом на областном семинаре «Из опыта методической и образовательной деятельности базовых площадок ГАУДО СО «Дворец молодежи» по реализации инновационных образовательных проектов» (педагоги д/о Зиннатова Э.Р., Казакова Л.С., Мамонова Е.Е.); участвовали в форуме руководителей организаций дополнительного образования в Свердловской области (04.12.15, директор МАУ ДО ГорСЮН Чепелев А.Н., педагог д/о Зиннатова Э.Р., педагог д/о Мустафин А.М.); посетили семинары

«Учебно-исследовательская деятельность в системе дополнительного экологического образования» (1.12.15г) и «Организация научно-исследовательской деятельности со школьниками» (12.12.15г.); педагоги д/о Василова Е.Ю. и Булыгина Т.А. приняли участие во Всероссийском конкурсе учебно-образовательных материалов «Знание-2015», результат – лауреат I степени и лауреат II степени соответственно; подготовлена и проведена I региональная научно-практическая конференция «Интеграция учреждений дополнительного, общего, профессионального и высшего образования как условие развития учебно-исследовательской деятельности обучающихся», 23 марта 2016 года, Нижний Тагил, МАУ ДО ГорСЮН (ответственная педагог д/о Зиннатова Э.Р.).

На участие в конференции было подано 40 заявок, из которых 19 заявок от учреждений дополнительного образования города Нижний Тагил (МАУ ДО ГорСЮН, ДЮЦ «Мир», МБОУ ДО «Станция юных техников №2», МБУ ДО Дом детского творчества Тагилстроевского района, МБУ ДО городской Дворец детского и юношеского творчества), 11 заявок от учреждений общего образования города и области (МБОУ СОШ №32, МБОУ СОШ №75/42, МБОУ СОШ №44, МБОУ СОШ №144, МБОУ СОШ №87, ГКОУ СО «Нижнетагильская школа–интернат №1», МБОУ СОШ №7 п. Висим Пригородного района Свердловской области, МБОУ СОШ №4, с. Лая Горноуральский городской округ Свердловской области, общеобразовательная школа с. Быньги Невьянского городского округа Свердловской области), 5 заявок от профессиональных образовательных учреждений города (ГБОУ СПО СО «Нижнетагильский педагогический колледж №1», Нижнетагильский железнодорожный техникум, Медицинский колледж (филиал СОМК), Уральский колледж прикладного искусства и дизайна (филиал) ФГБОУ ВПО «Московская государственная художественно-промышленная академия им. С.Г.Строганова»), 3 заявки от учреждений высшего образования (НТГСПИ (филиал РГПУ в Нижнем Тагиле), Уральский федеральный университет им. Первого президента России Б.Н. Ельцина) и 2 заявки от ГБУ СО «Природный парк «Река Чусовая» и Эко-индустриального техно-парка «Старый Демидовский завод».

На конференции были рассмотрены проблемы, посвященные организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в учреждениях дополнительного и общего образования, перспективам взаимодействия дополнительного, общего, профессионального и высшего образования в Российской Федерации, рассмотрена эффективность учреждений дополнительного образования как стартовой площадки профессиональной ориентации обучающихся, а также модернизации сферы дополнительного образования детей.

В программе конференции были запланированы и доложены два пленарных доклада:

1. «Формы организации социального партнерства в сфере развития учебно-исследовательской деятельности обучающихся», докладчик Куприянова Галина Викторовна, заведующую отделом конкурсных программ и проектов ГБОУ СПО СО «Нижнетагильский педагогический колледж №1».
2. «Формирование ключевых компетенций у обучающихся в рамках реализации образовательного проекта «Тропой открытий», докладчик Зиннатова Эльвира Рашидовна, кандидат биологических наук, педагог дополнительного образования I квалификационной категории МАУ ДО ГорСЮН.

Секционные доклады были посвящены: организации исследовательской деятельности студентов на основе взаимодействия профессионального и дополнительного образования, организации проектной деятельности, как способу раскрытия творческого потенциала учащихся, личностно-профессиональному развитию педагога в условиях модернизации образования, социальному партнерству между образовательными учреждениями различного уровня.

Особое внимание было уделено возможностям взаимодействия и организации учебно-исследовательской деятельности учащихся на старых индустриальных площадках городской среды и ООПТ.

Для участников конференции были проведены экскурсии в Музей Природы и «Зеленую гостиную» МАУ ДО ГорСЮН. По итогам конференции был издан сборник материалов (на электронном носителе). В сборнике опубликованы статьи 15 наших педагогов.

На положительный результат особое влияние оказывает и личный пример администрации ГорСЮН для педагогов учреждения, нацеливающий на представление полученных результатов педагогической общественности.

Итоги работы базовой площадки во втором полугодии учебного года будут подведены до 15 июня 2016 года.

Социально – педагогическая деятельность коллектива нашего образовательного учреждения направлена на создание условий для предоставления возможности каждому ребенку удовлетворить интерес к творческой деятельности, в удобном для него темпе и в любой последовательности освоить разнообразные естественнонаучные, политехнические, социально-педагогические области. Педагоги создают оптимальные условия для реализации творческих способностей каждого ребенка, начиная от уровня формирования интереса ребенка к какому-либо виду деятельности и кончая уровнем профессионально-ориентированной и научно-исследовательской деятельности, помогают найти ребенку такое занятие, которое бы было ему интересным, помогают ему раскрыть и проявить свои способности, повышая тем самым его самооценку, стараясь перевести обычного ребенка в число успешных.

С целью создания системы педагогической поддержки в организации учебно-исследовательской деятельности одаренных и интеллектуально продвинутых детей разработана «Программа развития исследовательской деятельности в детских творческих объединениях МАУ ДО ГорСЮН». Для этой категории детей была разработана и реализовывалась специальная образовательная программа по учебно-исследовательской деятельности. На ГорСЮН организована еженедельная работа консультационного пункта по учебно-исследовательской деятельности. Это повлияло на увеличение количества ребят, занимающихся научно-исследовательской деятельностью. В свою очередь это отразилось и на результатах участия наших обучающихся в Российских и областных мероприятиях.

Большую роль в развитии учебно-исследовательской деятельности играет тот факт, что наше учреждение является базовой площадки ГБОУ СО «Дворец молодежи». Обучающиеся знакомятся с лабораторным оборудованием базовой площадки, с правилами и техникой безопасности работы на нем. Освоили работу на следующем оборудовании: спектрофотометр, микроскоп, аналитические весы, термостат. Данные приборы используются для проведения практических занятий по программе «Экофизиология растений», «Юные исследователи природы», «Юный натуралист», «Зеленая аптека», «Юный овощевод», «Зеленая волна», «Зоологический кружок», «Моя Родина – Урал» и экспериментальных работ в рамках учебно-исследовательских проектов. Что положительно сказывается на качестве реализуемой деятельности.

Сами педагоги также постоянно совершенствуют опыт работы на лабораторном оборудовании, осваивая и внедряя в образовательный процесс новые экспериментальные методики.

За первое полугодие проведено 3 заседания «Научного общества учащихся», посвященные проблемам, с которыми сталкиваются учащиеся при написании исследовательских работ: «Поиск и анализ литературы по теме исследования» (педагог д/о Зиннатова Э.Р.), «Правильное оформление картографической информации в работе» (педагог д/о Мустафин А.М.), «Структура и правила оформления исследовательской работы» (д.б.н., доцент Жуйкова Т.В.).

За данный отчетный период были созданы условия для организации практико-ориентированной деятельности обучающихся – организованы встречи со следующими специалистами города и области:

1. Дедагрюк Л.М. – методист природного парка «Река Чусовая» по проблемам охраны и сохранения флоры и фауны Свердловской области.
2. Михайлов Б.В. – специалист управления охраны природной среды по проблемам биологической очистки сточных вод ООО Евраз НТМК.
3. Шпилева С.М. – инженер-микробиолог лаборатории восточной системы очистных сооружений «Уралхимпласт».
4. Гребенников М.Е. – научный сотрудник Института экологии растений и животных г.

Екатеринбург.

5. Встреча с сотрудниками ООО НПО «Альгобиотехнологии» г. Воронеж по проблемам внедрения в производство технологий биологической очистки.

Для детей с ОВЗ из ГБУ СОН Свердловской области «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями Ленинского района города Нижний Тагил», «Социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних № 2 «Улыбка», Государственное специальное коррекционное образовательное учреждение для детей с отклонениями в развитии школа - интерната № 16 проводятся массовые мероприятия естественнонаучной направленности (природоохранные операции, конкурсы, акции, выставки, праздники к знаменательным календарным датам). Для детей школы-интерната №16 (106) реализуются дополнительные общеобразовательные программы «Радуга чудес», «Природа и ИЗО», «Секреты и здоровье», «Юный зоолог», «Зоологический кружок», «Экология животных», «Юный натуралист».

С детьми дошкольного возраста (6-7 лет) занятия проводились по дополнительным общеобразовательным программам «Экологическая школа для дошколят», «Юный зоолог», «Природа и ИЗО», «Юный эколог», «Юный натуралист», «Фитодизайн детям». Занимаются в детских объединениях 315 дошкольников из ДОУ №52, 164, 94, 166, 137, 43, 165, 169.

Вся деятельность по учебно-воспитательной работе была направлена на создание условий для творческого саморазвития на основе общения, сотрудничества, взаимного доверия, взаимопонимания педагога и ребенка. Уровень получаемых дополнительных знаний и предметных навыков довольно высок.

Образовательная деятельность включала:

- занятия в детских объединениях (кружковые занятия – основная наиболее эффективная форма организации, т.к. охватывает наибольшее количество детей, учитывает их интересы, возрастные и психологические особенности, доступна для широкого круга детей).

- занятия учебно-исследовательской деятельностью (также одна из наиболее эффективных форм организации, т.к. выявляет успешность, одаренность детей, позволяет развивать их, повышает самооценку детей, является допрофессиональным образованием),

- участие в творческих конкурсах по направлениям (одна из эффективных форм образования, т.к. является личностно-ориентированной, способствует развитию компетентности и успешности участников),

- участие в олимпиадах, научно-практических конференциях,

- экскурсии в природу, экспедиции, походы способствуют практико-ориентированному подходу в изучении окружающего мира);

- реализацию образовательных программ дополнительного образования детей по нескольким годам обучения,

- проведение индивидуальных консультаций для детей по различным эколого-биологическим темам с учетом индивидуальных особенностей обучающихся,

- применение новых информационно-коммуникационных технологий, применение проективной деятельности (акцент при реализации ОПДОД ставился и на этот вид деятельности).

В течение лета и учебного года были организованы 3 смены профильного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей для 50 человек. В различных формах работы (походы, экспедиции, выездные сессии школы юного натуралиста) смогли оздоровиться за городом 560 кружковцев. Были проведены различные экскурсии для 1975 детей.

Оценка системы управления организации

Сложившаяся на сегодняшний день структура управления Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Городская станция юных натуралистов» представляет, на наш взгляд, вполне отлаженную систему, отвечающую современным требованиям, способную к дальнейшему совершенствованию. Все блоки данной структуры взаимосвязаны, в то же время каждый из них направляет свою деятельность на решение определенного круга задач. Определение целей, задач, перспектив развития ГорСЮН, отдельных его блоков - это вопросы, которые решает Педагогический совет. Вопросы программно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства педагогов организует и контролирует методический совет. Структура предполагает разделение основных функциональных обязанностей в соответствии с направлениями работы, линейную и функциональную соподчиненность структур, взаимосвязь и взаимодействие всех руководителей структурных подразделений с педагогами дополнительного образования на принципах равноправного участия каждого в организации совместной деятельности.

Органами управления МАУ ДО ГорСЮН являются Общее собрание работников Учреждения, Наблюдательный Совет Учреждения, Педагогический совет Учреждения, деятельность которых регламентируется соответствующими Положениями.

Общее собрание работников Учреждения

- вносит предложения Уполномоченному органу о назначении представителя работников Учреждения членом Совета или досрочном прекращении его полномочий;
- вносит предложения Совету о внесении изменений и дополнений в настоящий Устав;
- рассматривает иные вопросы в пределах своей компетенции.

*Общее собрание проводится не менее 2 раз в год.

*Решение Общего собрания считается принятым, если за него проголосовало более половины присутствующих. Общее собрание считается правомочным, если на нем присутствует не менее двух третей его состава. Решение, принятое в пределах компетенции Общего собрания и не противоречащее законодательству, является обязательным.

Наблюдательный Совет Учреждения

- создается сроком на 5 лет в составе 7 членов, в том числе представителей: Учредителя - 1 человек, Уполномоченного органа - 1 человек, иных государственных органов и органов местного самоуправления – 1 человек, общественности (с учетом лиц, имеющих заслуги и достижения в сфере деятельности Учреждения) – 2 человека, работников Учреждения - 2 человека.

-Членами Совета не могут быть:

- директор Учреждения и его заместители;
- лица, имеющие неснятую или непогашенную судимость.

-Директор Учреждения участвует в заседаниях Совета с правом совещательного голоса.

-Решение о назначении членов Совета или досрочном прекращении их полномочий принимается Уполномоченным органом.

-Решение о назначении представителя работников Учреждения членом Совета или досрочном прекращении его полномочий принимается Уполномоченным органом на основании решения Общего собрания в течение 10 рабочих дней с даты представления ему такого решения.

-Полномочия члена Совета, являющегося представителем Учредителя и (или) Уполномоченного органа, состоящего с этим органом в трудовых отношениях:

- прекращаются досрочно в случае прекращения трудовых отношений;
- могут быть прекращены досрочно по представлению Учредителя и (или)

Уполномоченного органа.

-Первое заседание Совета после его создания, а также первое заседание его нового состава, созывается по требованию Уполномоченного органа. До избрания председателя на заседании Совета председательствует старший по возрасту его член, за исключением представителя работников Учреждения.

-К компетенции Совета относятся:

* рассмотрение предложений Учредителя, Уполномоченного органа, Общего собрания и (или) директора Учреждения:

- о внесении изменений в устав Учреждения,
- о создании, реорганизации и ликвидации Учреждения, в том числе его филиалов и представительств,
- об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления,
- об участии Учреждения в уставном (складочном) капитале других юридических лиц, передаче имущества другим юридическим лицам либо в качестве учредителя или участника другого юридического лица (выдача заключения),
- о выборе кредитных учреждений для открытия банковских счетов (выдача заключения, после рассмотрения которого принимает решение директор Учреждения),
- о совершении крупных сделок, а также сделок, в которых имеется заинтересованность (принятие решения, обязательного для исполнения директором Учреждения);

* рассмотрение проектов:

- плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения (выдача заключения, копия которого направляется Уполномоченному органу),
- отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности Учреждения (утверждение указанных документов).

* принятие решений по вопросам рассмотрения предложений:

- о совершении крупной сделки (не менее 15 календарных дней с момента поступления такого предложения председателю Совета);
- о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность, в порядке, установленном законом;
- иных (выдача рекомендаций и заключений) большинством голосов от общего числа голосов членов Совета.

Педагогический совет Учреждения,

*осуществляет управление образовательным процессом и инновационной деятельностью Учреждения, а именно:

- обсуждает и производит отбор различных вариантов содержания образования, форм, методов и способов его реализации;
- организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив, распространению передового педагогического опыта;
- разрабатывает и принимает образовательную программу Учреждения, учебный план;
- утверждает локальные нормативные акты, регулирующие образовательный процесс и взаимоотношения участников образовательного процесса, план работы Учреждения на учебный год;
- обсуждает и принимает решения по любым вопросам, касающимся содержания образования;
- ходатайствует перед Советом о поощрении учащихся за успехи в учебе и поощрении педагогов за достижение высоких результатов в образовательной деятельности;
- утверждает характеристики педагогов, представляемых к почетному званию «Заслуженный учитель Российской Федерации» и почетному званию «Почетный работник общего образования».

*Решения Педагогического совета Учреждения реализуются приказами директора Учреждения.

*Заседания Педагогического совета Учреждения правомочны, если на них присутствует более половины его состава (50 % + 1 человек). Решение считается принятым, если за него проголосовало более половины присутствующих. На заседании Педагогического совета Учреждения с правом совещательного голоса могут присутствовать родители (законные представители) учащихся.

*При Педагогическом совете Учреждения созданы методический совет, методические объединения педагогов отделов, деятельность которых регламентируется Положениями, утвержденными Педагогическим советом Учреждения.

Административный блок состоит из директора нашего учреждения Чепелева Андрея Николаевича и двух его заместителей: по учебно-воспитательной работе Губановой Татьяны Петровны и по административно-хозяйственной части Гордей Анны Федоровны.

В структуре управления присутствует разделение педагогического коллектива на три отдела: организационно-массовый, биологический и зоологический. Руководит организационно-массовым отделом Кадочникова Елена Николаевна, ведущие направления деятельности: досугово-развивающая деятельность, учебно-исследовательская деятельность учащихся, организация деятельности ДЭО «Зеленая волна». Руководит биологическим отделом Косачева Лидия Павловна, ведущие направления деятельности: организация деятельности на пристанционном учебно-опытном участке, функционирование НКО Ассоциация «Друзья парков и скверов г.Н.Тагила». Руководит зоологическим отделом Мосунова Вера Геннадьевна, ведущее направление деятельности: развитие и функционирование Живого уголка.

В целях доведения необходимой информации до каждого исполнителя, координации деятельности работников проводятся еженедельные оперативки. По понедельникам для административного состава: директор, завуч, заведующие отделами, главный бухгалтер (административный совет). По четвергам для педагогического коллектива: директор, завуч, заведующие отделами, педагоги ДО, методисты, педагоги-организаторы.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Показателем высокого уровня результатов обучения и воспитания является ежегодная высокая оценка нашего коллектива, учащихся и педагогов на городских, областных, региональных и Российских конкурсных мероприятиях.

Особые достижения за учебный год:

Нашими обучающимися в течение отчетного периода были оформлены 30 исследовательских работ и проектов, которые были представлены на конкурсные мероприятия различного уровня (городского, областного и всероссийского). По итогам 2015-2016 учебного года (период с 1 апреля 2015 года по 31 марта 2016 года): только за исследовательскую и проектную деятельность -25 детских публикаций, 11 участников международного уровня, из них 11 призеров; 25 участников мероприятий российского уровня, из них 18 призеров; 39 участников мероприятий регионального уровня, из них 22 призера; 92 участников мероприятий городского уровня, из них 59 призеров.

За отчетный период 43 призеров международного уровня, 34 призеров всероссийских конкурсов, 37 призеров областных конкурсных мероприятий. Двое учащихся ГорСЮН за многолетнюю деятельность в области экологии награждены поездкой в Международный детский центр «Артек».

*Коллектив ДЭО «Зеленая волна» награжден Дипломом горнозаводского управленческого округа за I место в окружном конкурсе на лучшую организацию проекта «Родники» среди ОУ, детско-юношеских объединений.

*Почетная грамота ГАОУ ДОД СО ЦДОД «Дворец молодежи» за 2 место в областном конкурсе живых уголков.

*Коллектив детей ДЭО «Зеленая волна» получил Почетный Благодарственное письмо Министерства природных ресурсов и экологии Свердловской области по итогам участия в областном конкурсе на лучшую организацию мероприятий по использованию, охране и обустройству источников нецентрализованного водоснабжения на территории Свердловской области («Родники») среди детско-юношеских формирований в 2015 году.

*Успешное участие команды ГорСЮН в Областном конкурсе «Юные исследователи природы»: турнир «Юный аграрий» (из 5 детей 4 получили призовые места).

*Почетный диплом Правительства Свердловской области за 3 место в областном конкурсе за лучшее использование, охрану и обустройство источников нецентрализованного водоснабжения среди организаций и граждан, проживающих на территории Свердловской области в 2015 году руководителям проекта: Казаковой Л.С., Шабановой А.В., Головниной В.В., Мартыненко Т.Л., Юлдашевой М.А.

Оценка организации учебного процесса

Городская станция юных натуралистов, как учреждение дополнительного образования детей, является необходимым звеном в системе образования города, способствующем его целостности и преемственности через продолжение (углубление), дополнение (расширение) общего образования. Обеспечивает дополнительное экологическое, юннатско-биологическое образование и деятельность учащихся в сфере свободного времени, принимая за основу их интересы, разнообразные потребности, предоставляя возможность для самоопределения, саморазвития и постоянного самообразования через стимулирование творческой активности.

Организация образовательного процесса в Учреждении осуществляется на основе учебного плана, разрабатываемого Учреждением самостоятельно, и регламентируется расписанием занятий.

Деятельность Учреждения осуществляется путем организации разновозрастных и разновозрастных объединений детей преимущественно от 6 до 18 лет по интересам (клуб, группа, секция, кружок и другие).

Учреждение в соответствии с Правилами приема учащихся обеспечивает прием на обучение в Учреждение без предъявления требований к уровню образования, на основе свободного выбора ребенком предлагаемых образовательных программ исходя из его интересов, потребностей и способностей

Прием на обучение осуществляется в первые две недели сентября текущего года, дополнительный прием – по согласованию с педагогами Объединений.

Учебный год в Учреждении начинается 15 сентября, если это число приходится на выходной день, то в первый следующий за ним рабочий день, завершается - 25 мая следующего календарного года.

Содержание деятельности Объединения определяется дополнительной общеразвивающей программой, разрабатываемой педагогом самостоятельно, утверждаемой методическим советом Учреждения и приказом директора Учреждения.

Занятия в Объединениях могут проводиться по программам одной тематической направленности или комплексным, интегрированным программам.

При приеме в Объединения, образовательной программой которых предусмотрены выезды на природу, родителями (законными представителями) представляется в Учреждение медицинское заключение о состоянии здоровья ребенка.

Расписание занятий Объединений составляется администрацией Учреждения по представлению педагогов с учетом создания наиболее благоприятного режима образовательного процесса для учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, пожеланиями их родителей (законных представителей) и в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Занятия с учащимися организуются в период с 8.00 часов до 20.00 часов.

Продолжительность занятий устанавливается от 2 до 6 часов в неделю в зависимости от особенностей образовательной программы, возраста учащихся, условий проведения занятий и года обучения. После каждого академического часа занятий (30-45 минут) устанавливается перерыв длительностью не менее 10 минут для отдыха учащихся и проветривания помещений.

В каждом учебном кабинете в середине дня устанавливается не менее чем 0,5-часовой перерыв между занятиями для уборки и сквозного проветривания помещений.

В 2015-2016 учебном году организовано 98 детское объединение, в них занимается 1470 учащихся.

Учебный план является частью Образовательной программы Городской станции юных натуралистов и регламентирует планирование и организацию образовательного процесса, определяет направленность и содержание обучения конкретных групп. Он составлен в соответствии с целями и задачами деятельности Городской станции юных натуралистов.

Согласно уставу работа с детьми ведется по подгруппам (подгрупповой метод) 1 раз в

неделю.

На занятия с одной группой (детским объединением) учащихся отводится 4 или 6 часов в неделю, обучение проводится по следующему режиму: 2 или 3 занятия по 40 минут, между ними организованная педагогом перемена в течение 10; для занятий детских объединений с детьми дошкольного возраста предусматривается 2 часа в неделю, обучение проводится по следующему режиму: 1 занятие по 25-30 минут в неделю по подгруппам.

Содержание программ предусматривает основы допрофессиональной подготовки учащихся.

Занятия с учащимися ведутся с применением следующих форм работы: кружковое занятие, экскурсия, поход, учебно-исследовательская экспедиция, лабораторная работа, практикумы, массовые мероприятия учебной направленности и т.д.

Перечень учебных дисциплин с указанием объемов учебной нагрузки

№ п/п	Название учебной дисциплины (дополнительной общеразвивающей программы)	Количество групп	Количество часов в неделю на 1 группу	Общее количество часов
1.	«Природа и творчество»	5	4	20
2.	«Юный натуралист»	1	2	2
		4	4	16
		1	6	6
3.	«Охрана природы»	1	6	6
		3	4	12
4.	«Юный зоолог»	4	2	8
		5	4	20
5.	«Природа и ИЗО»	5	2	10
		3	4	12
		1	6	6
6.	«Юный овощевод»	3	4	12
7.	«Юный цветовод»	2	4	8
8.	«Зеленая архитектура»	2	4	8
		2	6	12
9.	«Зеленая аптека»	3	4	12
		2	6	12
10.	«Радуга чудес»	1	6	6
		1	4	4
11.	«Аквариумистика»	1	4	4
12.	«Зоологический кружок»	4	4	16
		2	6	12
13.	«Секреты здоровья»	3	4	12
		1	6	6
14.	«Экология животных»	4	2	8
		5	4	20
15.	«Экологическая школа для дошколят»:			
	Ознакомление с экологией родного края	2	2	4
	«Охрана природы»	2	2	4
	«Секреты здоровья»	2 (=6)	2	4 (=12)
16.	«Ознакомление с экологией родного края»	2	4	8
17.	Фитодизайн детям	1	2	2

		1	6	6
18.	«Юный исследователь природы»	2	6	12
		1	4	4
19.	«Моя Родина-Урал»	1	4	4
		5	6	30
20.	«Природа и наука»	1	6	6
21.	«Экофизиология растений»	2	4	8
22.	«Экотеатр»	1	4	4
23.	«Лес и человек»	3	4	12
		2	6	12
24.	«Декоративное цветоводство»	1	6	6
		98		396

Оценка востребованности выпускников

Показателем высокого уровня результатов обучения и воспитания является ежегодная высокая оценка нашего коллектива, учащихся и педагогов на городских, областных, региональных и Российских конкурсных мероприятиях.

Значительна часть обучающихся, занимавшихся исследовательской работой на Городской станции юных натуралистов, поступает на химико-биологический факультет НТГСПИ и продолжает заниматься научными исследованиями, которые становятся темами их курсовых и дипломных работ.

Получая на занятиях детских объединений предпрофильную подготовку, наши выпускники ежегодно поступают в вузы г.Екатеринбурга и г.Нижнего Тагила на биологические специальности. Некоторые из выпускников после окончания института возвращаются на ГорСЮН в качестве педагогов. В педагогическом коллективе ГорСЮН работают наши бывшие выпускники - три педагога дополнительного образования.

Наблюдается и влияние реализации проекта «Тропой открытий» на профессиональное самоопределение обучающихся? В прошлом году 13 наших выпускников начали свою учебу в профессиональных образовательных учреждениях: Нижнетагильский филиал ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж», НТГСПИ (ф) РГППУ, Уральский Государственный медицинский университет, Пермская Государственная фармацевтическая академия, Российский государственный профессиональный педагогический университет, Казанский Государственный педагогический университет, Тюменский Государственный университет. В этом году 10 наших выпускников запланировали обучение в вузах по нашему направлению (медицинские, лесотехнические, педагогические (экология, биология).

Оценка качества кадрового обеспечения

В настоящее время в Городской станции юных натуралистов работает 60 сотрудника, из них 33 педагогических и руководящих сотрудников и 27 сотрудников, обслуживающих деятельность учреждения: работники бухгалтерии, лаборанты, сторожа, дворники, дежурные, УСП и т.д.

Количество педагогических и руководящих работников по квалификационным категориям

Без категории	I	II	Высшая	Соответствует должности	% аттестованных
5	20	-	1	7	85%

За 2015-16 учебный год аттестовались 15 сотрудников, трое из них по двум должностям. Тринадцать педагогических работников аттестовались на первую квалификационную категорию, двое на высшую квалификационную категорию.

На сегодняшний день сотрудники Городской станции юных натуралистов имеют награды:

№ п/п	Вид награды	Количество
2.	Численность работающих, имеющих государственные награды РФ	9 чел.
	В том числе:	
	Удостоверение «Ветеран труда»	8 чел.
	Удостоверение «Ветеран труда Свердловской области»	1 чел.
3.	Численность работающих, имеющих награды Министерства образования РФ	8 чел.
	В том числе:	
	Знак «Отличник народного просвещения РСФСР (СССР)», Знак «Отличник ПТО РСФСР»	2 чел.
	Знак «Почетный работник общего образования РФ»	2 чел.
	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ (РСФСР, СССР)	5 чел.
4.	Численность работающих, имеющих областные награды:	2 чел.
	Почетная грамота Правительства Свердловской области	2 чел.
5.	Численность работающих, имеющих Почетную грамоту Министерства общего и профессионального образования Свердловской области	13 чел.
6.	Численность работающих, имеющих Почетную грамоту Главы города Нижний Тагил	2 чел.
7.	Численность работающих, имеющих Почетную грамоту управления образования Администрации города Нижний Тагил	8 чел.

За этот учебный год наши педагоги были поощрены благодарственными письмами Министерства общего и профессионального образования за участие в областном проекте «Родники»; почетным дипломом Правительства Свердловской области за успешную организацию работ по реализации областного проекта «Родники» в Свердловской области в 2015 году, занявшие первое место; благодарственными письмами Министерства общего и профессионального образования за подготовку призеров конкурса учебно-исследовательских проектов, конкурса театрализованных представлений по итогам XIII областного экологического

форума; дипломом Всероссийской конференции студентов и школьников в Санкт-Петербурге за подготовку участников и призёров конкурса исследовательских работ; дипломом за подготовку победителя во Всероссийском творческом конкурсе «Рассударики» в номинации «Декоративно – прикладное творчество»; дипломом за большой вклад в развитие детского декоративно-прикладного творчества на 66 городской выставке технического и декоративно-прикладного творчества; Благодарностью за помощь в организации и проведении международного дистанционного блиц-турнира проекта «Новый урок» (г.Смоленск); Свидетельством о подготовке победителей международного дистанционного блиц-турнира проекта «Новый урок» (г.Смоленск); благодарностью от ГКОУ СО «Нижнетагильская школа – интернат № 2» за проведение мастер – класса «Мастерская Деда Мороза» для детей с ограниченными возможностями здоровья; Школьной лиги «Эврика» за подготовку победителя общероссийского с международным участием конкурса «Детская мастерская»; Почетной грамотой за многолетнюю плодотворную деятельность в профсоюзе по защите социально- трудовых прав членов профсоюза и в связи с 25- летием образования Общероссийского Профсоюза образования; благодарственным письмом Клуба любителей истории и обществознания «КЛИО» за подготовку победителя общероссийской, с международным участием, викторины «В мире животных». Приняли участие в городском профсоюзном конкурсе наставников молодых специалистов «Педагогический Олимп», стали призерами Международного конкурса «Педагог по призванию», Международного конкурса методических разработок «Методическая инновация», Всероссийского дистанционного конкурса с международным участием «Лучшая методическая разработка», Всероссийского педагогического конкурса «Прояви себя»,

количество педагогических и руководящих работников по образованию

Педагогическое		Непедагогическое
Среднее специальное	Высшее	
2	26	5

количество педагогических и руководящих работников по возрасту

До 30 лет	31-40	41-50	51-55	56-60	61 и более
7	8	7	2	6	3

Количество педагогических работников по педстажу

До 3 лет	3-10	11-20	21-30	30 и более
5	9	5	7	7

Двое педагогических работников имеют ученую степень-доктор биологических наук и кандидат биологических наук.

По стажу работы на Городской станции юных натуралистов и педагогическому стажу работы педагогический коллектив представляет собой оптимальное сочетание опытных и начинающих педагогов, что говорит о его мобильности.

Кадровая политика в условиях заключается:

- в становлении профессионального мастерства каждого педагога;
- в рациональном определении всех функциональных обязанностей членов педагогического коллектива;
- в работе по внедрению новых форм в обучении кадров;
- в координации деятельности по определению образовательных потребностей педагогов и разработке, внедрении системы повышения квалификации, ориентированной на образовательные потребности специалистов с учетом их квалификации и социально-экономических условий города;
- в апробации различных форм обучения;

- в повышении и развитии творческого потенциала педагогов, совершенствовании их профессионализма и т.п.

Повышению квалификации педагогов придается большое значение, за последние годы прошли курсы повышения квалификации 97% педагогических сотрудников. В 2015 – 2016 учебном году повысили квалификацию 24 педагогических и руководящих работника, по образовательным программам «Развитие профессиональной компетентности экспертов по вопросам аттестации педагогических работников», «Закупочная деятельность отдельными видами юридических лиц ФЗ № 223. (Анализ основных изменений, практика работы. Рекомендации от экспертов ИПКУЮ), Проверка знаний по программе Пожарно-технический минимум для руководителей и ответственных лиц за ПБ, Проведена проверка знаний требований охраны труда по «Программе обучения по охране труда для групп смешанного состава» 3 сотрудника. В областных, городских, постоянно действующих и дистанционных семинарах приняли участие 13 работников.

В I Региональная научно-практической конференции «Интеграция учреждений дополнительного, общего, профессионального и высшего образования как условие развития учебно-исследовательской деятельности обучающихся» приняли участие 16 наших сотрудников, во II региональном форуме «Молодежь. Инициатива. Развитие» 7 педагогов. Во V Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы и перспективы развития естественнонаучного и физико-математического образования» приняли участие 8 наших педагогов, в III Всероссийской научно-практической конференции «Экология в средней и высшей школе: синтез науки и образования» - 2 педагога.

Педагогический коллектив ГорСЮН обладает значительным творческим педагогическим потенциалом педагогов-практиков и педагогов исследователей и успешно работает в условиях реализации государственной образовательной политики.

Формы работы педагогического коллектива Городской станции юных натуралистов разнообразны: индивидуальные и коллективные. К индивидуальным формам работы можно отнести: индивидуальные консультации, наставничество, самообразование, работа над личными творческими темами. Особенно хочется отметить коллективные формы работы. Например, работа над единой методической темой Городской станции юных натуралистов: «Формирование исследовательских компетенций детей в учреждениях дополнительного образования» имеет большую практическую значимость для нашего образовательного учреждения, повышения творческого потенциала педагогов и учащихся, интенсификации учебно-воспитательного процесса и мотивации учения кружковцев. На Городской станции юных натуралистов практикуются следующие формы занятий (заседаний) методических объединений (выбор их зависит от количественного состава этих подразделений, от квалификации их членов, от заинтересованности и желаний, уважительного отношения членов друг к другу, от взаимопонимания и т.д.): семинары-практикумы, теоретические семинары, творческие учебы, деловые игры, ролевые игры, обсуждение современных новейших методик, выставки, обсуждение и оценка составительских программ, учебных пособий, обсуждение передового педагогического опыта и рекомендации по его распространению и внедрению.

Ежегодно методисты и педагоги дополнительного образования принимают участие в городских и областных конкурсах, входят в состав жюри, экспертных комиссий многих городских мероприятий. Методпродукция наших педагогов высоко ценится на областном и российском уровне.

В 2015-2016 учебном году были подготовлены и опубликованы 37 статьи и тезисов 20 педагогическими и руководящими работниками учреждения.

Стабильное получение педагогом дополнительного образования качественных воспитательно-образовательных результатов во многом зависит от его профессионализма. Факты

сегодняшней педагогической действительности воочию убеждают нас: чем более высокой стадии профессионализма достиг педагог в своем развитии, тем более надежными становятся его прогнозы относительно успешности решения тех или иных задач обучающегося либо воспитывающего характера. При этом базовое педагогическое образование, пусть даже самое совершенное, здесь почти не меняет сути дела. В полной мере соответствующий современным социально-педагогическим требованиям педагог - профессионал, успешно работающий в учреждении дополнительного образования детей, должен, во-первых, с высокой степенью осмотрительности реагировать на все происходящее в российской системе образования реформы и модернизации, во-вторых, предъявлять к самому себе все более возрастающие показатели профессионализма и в третьих, самым внимательным образом следить за состоянием своего профессионального педагогического опыта, подвергая его, в специально отведенное для этого время, методическому, психологическому и педагогическому анализу.

Из этого следует, что для реализации поставленных перед дополнительным образованием детей задач, необходимы специалисты, способные влиять на её развитие, и поэтому одним из важнейших аспектов является развитие профессиональной компетентности и методической культуры педагогических работников Городской станции юных натуралистов. Это повлияет на повышение качества предоставляемых образовательных услуг в сфере дополнительного экологического образования детей, на повышение престижа учреждения и поможет осуществить все функции дополнительного образования.

Оценка качества учебно-методического обеспечения

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса представлено программно-методическим комплексом, состоящим из двадцати четырех дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной направленности; Образовательной программы ГорСЮН; программ досугово-развивающей, учебно-исследовательской, творческой, практической, экспедиционной и других видов деятельности, функционирования системы дополнительного экологического образования Городской станции юных натуралистов.

Программное обеспечение МАУ ДО «Городская станция юных натуралистов» на 2015-2016 учебный год

№ п/п	Название программы.	Тип программы.	Количество часов в неделю	Возраст для которого предназначена.
1.	«Природа и творчество»	составительская	20	7-12
2.	«Юный натуралист»	составительская	24	6-12
3.	«Охрана природы»	составительская	18	7-16
4.	«Юный зоолог»	составительская	28	6-13
5.	«Природа и ИЗО»	составительская	28	6-14
6.	«Юный овощевод»	составительская	12	7-11
7.	«Юный цветовод»	составительская	8	7-13
8.	«Зеленая архитектура»	составительская	20	7-12
9.	«Зеленая аптека»	составительская	24	6-15
10.	«Радуга чудес»	составительская	10	8-13
11.	«Аквариумистика»	составительская	4	7-13
12.	«Зоологический кружок»	составительская	28	7-16
13.	«Секреты здоровья»	составительская	18	7-16
14.	«Экология животных»	составительская	28	6-11
15.	«Экологическая школа для дошколят»: «Ознакомление с экологией родного края» «Охрана природы» «Секреты здоровья»	составительская	12: 4 4 4	6-7
16.	«Ознакомление с экологией родного края»	составительская	8	7-9
17.	«Фитодизайн детям»	составительская	8	8-13
18.	«Юный исследователь природы» («Учебно-исследовательская деятельность»)	составительская	16	8-17
19.	«Моя Родина – Урал!»	составительская	34	10-17
20.	«Природа и наука»	составительская	6	12-17
21.	«Экофизиология растений»	составительская	8	12-18
22.	«Экотئاتр»	составительская	4	9-13
23.	«Лес и человек»	составительская	24	7-15
24.	«Декоративное цветоводство»		6	12-14

Программно-методическое обеспечение включает в себя разработку, апробацию и внедрение образовательных и иных программ по выше перечисленным направлениям деятельности системы дополнительного экологического образования, их экспертизу и реализацию. Большое влияние на развитие дополнительного экологического образования оказывают применяемые новые педагогические и информационные технологии: образовательные (личностно-ориентированного образования, проблемного обучения, индивидуального обучения, технологий игровой педагогики, общения), проектирования (анализа, проектировочных, сбора информации-диагностики), управления (организации, контроля и коррекции), внедрения. Созданы и совершенствуются условия для обучения и воспитания детей с опережающим развитием. Обучающимся предоставлена возможность для занятий научно-исследовательской, реферативной и опытнической работой. Совершенствованию организации учебно-воспитательного процесса на основе внедрения инновационных методов и форм эколого-натуралистической деятельности и обновления её содержания, придавалось большое значение.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса находится в постоянном развитии и совершенствовании. В образовательные программы детских творческих объединений введены блоки теоретических и практических занятий по организации учебно-исследовательской деятельности учащихся. Была проведена коррекция содержания учебного материала, включены содержательные модули, целью которых является повышение качества базовых знаний и овладение современными информационными технологиями в организации учебно-исследовательской деятельности. Педагоги все чаще при ежегодной коррекции своей образовательной программы предусматривают полный цикл реализации простейших исследований, необходимые учебные занятия, итоговый контроль в виде защиты каждым учащимся своей исследовательской работы, опыта, наблюдений, реферата. При планировании проведения экскурсий по учебно-тематическому плану образовательной программы стали применять исследовательский подход, т.е. не только ознакомиться с объектом экскурсии при прохождении определенной темы, но и провести исследования каждым обучающимся по индивидуальному заданию, что-то пронаблюдать, измерить, результат оформляется как творческий отчет о работе.

Развитие содержания образования идет постоянно, что определяется динамикой изменения направления работы детских творческих объединений, более серьезным подходом к подбору содержания учебных программ, результатами деятельности наших педагогов и обучающихся. Так из года в год наши обучающиеся и педагоги получают высокие оценки на областных конкурсных мероприятиях. Методические разработки и сценарии наших педагогов ежегодно опубликовываются в сборниках, выпускаемых ЦДОД «Дворец молодежи», периодически публикуются сценарии экологических праздников и игр и в журнале «Биология в школе».

Содержание методической деятельности педагогического коллектива направлено на:

1. Информационно-методическую поддержку стабильного функционирования педагогического процесса.

- 1.1. Развитие программно-методического обеспечения образовательного процесса.
- 1.2. Совершенствование методики, повышение эффективности проведения всех видов учебных занятий.
- 1.3. Подготовка пособий и других учебно-методических материалов, отвечающих современному состоянию науки, требованиям педагогики и психологии.
- 1.4. Совершенствование существующих и внедрение новых форм, методов и средств обучения и воспитания, внедрение в учебный процесс передового опыта, новых информационных технологий.
- 1.5. Распространение методических знаний.
- 1.6. Организация работы методических объединений и методического совета.
- 1.7. Участие в реализации городских комплексных муниципальных программ, направленных на решение вопросов экологического образования.
- 1.8. Функционирование на базе нашего учреждения Координационно-методического центра

по эколого-натуралистическому направлению.

1.9. Выпуск информационных писем и Положений массовых мероприятий с учащимися города Нижний Тагил по эколого-биологическому направлению деятельности.

1.10. Составление рейтинга участия различных типов ОУ города в городских массовых мероприятиях в учебном году.

2. Информационно-методическую поддержку инновационной деятельности.

2.1. Обеспечение условий для включения педагога в творческий поиск.

2.2. Создание условий для успешной работы базовой площадки ГАОУ СО «Дворец молодёжи» Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Городская станция юных натуралистов» город Нижний Тагил по реализации образовательного проекта «Тропой открытий»

3. Повышение профессионального уровня педагогических работников.

3.1. Проведение аттестации педагогических кадров

3.2. Оказание научно-методической помощи педагогам, повышение уровня информационной культуры субъектов дополнительного образования.

3.3. Организация работы с молодыми специалистами

3.4. Диагностика педагогических затруднений в деятельности педагогов.

3.5. Проведение педагогических советов.

3.6. Подготовка методических материалов к публикации и конкурсам.

Организационная структура методической службы Городской станции юных натуралистов представляет собой комплекс взаимосвязанных подсистем: педагогический и методический советы, методобъединения отделов, направленность деятельности методистов и деятельность педагогов дополнительного образования по программно-методическому обеспечению образовательного процесса детских творческих объединений.

На базе нашего учреждения создан и работает Координационно-методический центр по эколого – натуралистическому направлению. Создание центра позволило более рационально и эффективно планировать и проводить работу по экологическому образованию учащихся, объединяя усилия образовательных учреждений и организаций, занимающихся вопросами экологии и охраны природы; регулярно проводить проблемные семинары, круглые столы и школы педагогического мастерства для обмена опытом среди педагогов всех типов образовательных учреждений.

Ежегодно, начиная с 2003 года, составляется Сборник информационных писем и Положений массовых мероприятий с учащимися города Нижний Тагил по эколого-биологическому направлению деятельности (18 положений). Пополняется картотека тематик учебно-исследовательских работ (более 50 наименований); составлен пакет методик «В помощь руководителям учебно-исследовательских работ» (более 50 методик по естественно - научному циклу. Оформляются альбомы по проведению массовых мероприятий, выпускаются методические рекомендации (Программы, отчеты) по проведению массовых экологических акций. Проводятся семинары для педагогов, городские конкурсы методической продукции педагогов города.

В 2015-16 учебном году в рамках деятельности КМЦ по эколого-натуралистическому направлению педагогические сотрудники ГорСЮН подготовили и провели:

*Обучающий семинар по обмену опытом «Конкурс ландшафтного дизайна – Вчера, сегодня, завтра» (12 участников из 6 ОУ);

*I Региональная научно-практической конференции «Интеграция учреждений дополнительного, общего, профессионального и высшего образования как условие развития учебно-исследовательской деятельности обучающихся» (40 участников из 22 ОУ города и области);

*Мастер-класс по изготовлению поделок из ТБО (17 участников из 2 ОУ);

*Мастер-класс по изготовлению поделок из глины (19 участников из 2 ОУ);

*Мастер-класс по изготовлению новогодних сувениров (32 участника из 3 ОУ).

В течение 2015-2016 учебного года проводились консультации по направлениям секций

КМЦ:

- «Учебно-опытные участки» - 19 консультаций для учителей биологии, педагогов-организаторов, ПДО и пенсионеров из 15 ОУ города;
- «Природоохранная деятельность» - 27 консультация для учителей биологии, ПДО, педагогов-организаторов из 25 ОУ города;
- «Флора» - 17 консультаций для учителей биологии, ПДО, педагогов-организаторов из 11 ОУ города;
- «Фауна» - 14 для учителей биологии, ПДО, педагогов-организаторов из 9 ОУ города;
- «Природа и творчество» - 34 индивидуальных консультации для пенсионеров и родителей обучающихся, учителей биологии и ПДО из 26 ОУ города.
- «Учебно-исследовательская деятельность естественнонаучной направленности» - 25 индивидуальных консультаций для детей и педагогов 20 ОУ города;
- Индивидуальные консультации по организации массовых мероприятий и представлению результативности участия в них – 258 индивидуальных консультаций для педагогов УДО, учителей СОШ и воспитателей детских садов из 66 ОУ.

Организованы встречи: с пенсионерами-растениеводами, научными сотрудниками Нижнетагильский музей-заповедник «Горнозаводской Урал», научными сотрудниками природного парка «Река Чусовая», научными сотрудниками парка «Оленьи ручьи», с психологом НОУ СЮН, преподавателями НТГСПА, научными сотрудниками ботанического сада

Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

К сожалению, в нашем учреждении отсутствует библиотека для детей, имеется библиотечный фонд, насчитывающий около 2000 единиц литературы в основном естественно-научной (эколого-биологической) направленности, которую для своих кружковцев на свое имя могут взять руководители детских объединений. Но в каждом кабинете собрано достаточное количество печатных и электронных ресурсов реализации образовательных программ.

информационно-коммуникативное обеспечение

Конечно, достигнутые результаты вряд ли стали возможны, если бы у нашего учреждения не установились давние и прочные связи, социальное партнерство с различными учреждениями и организациями, как в нашем городе, так и на территории России. Информационно-коммуникационные связи оказывают большое влияние на создание условий для развития системы дополнительного экологического образования Городской станции юных натуралистов, значительно расширяют и углубляют образовательное пространство нашего образовательного учреждения и создают дополнительные возможности по практическому использованию педагогами и учащимися полученной информации.

Наименование учреждений, общественных организаций	Формы взаимодействия
Администрация округа, города, городская дума, Управление образования	Обеспечение нормативно-правовой и финансовой базы деятельности
Администрация города Нижний Тагил отдел по экологии и природопользованию.	Организация массовых мероприятий
УДМ администрации города Нижний Тагил	Участие в конкурсах социальных проектов (грантов), реализация социальных проектов, семинары, конференции, выставки, праздники
Городской совет ветеранов	Проведение совместных мероприятий, экскурсий
Отдел соцобеспечения пенсионеров Ленинского района	Проведение совместных мероприятий, экскурсий, подарки к праздникам
Природный парк «Река Чусовая»	Сотрудничество в экспедиционной и образовательной деятельности, база для исследований и оздоровления детей.
Образовательные учреждения всех типов и видов, УДО и ДОУ (более 60)	Проведение городских массовых мероприятий эколого-биологической направленности с учащимися города

ОУ № ГМШ, школа-интернат №16, 32, 64, 65, 12, 87, 58, 44, 45, 75/42, 18, 81; ДОУ №43, 52, 94, 137, 164,165, 166, 169	Реализация дополнительных общеобразовательных программ, -сотрудничество с классными руководителями, родительским комитетом классов, в которых учатся наши кружковцы Количество школ, учащиеся которых посещают детские объединения ГорСЮН – 13, такое же как и в прошлом учебном году. Количество дошкольных учреждений осталось таким же, но перестало заниматься у нас ДОУ №146, но занимается в этом учебном году ДОУ №165.
Министерство природных ресурсов Свердловской области.	Информационная поддержка
НТГСПА	Учебно-исследовательская, образовательная деятельность, база для исследований, консультационная поддержка.
НТМК, Профком:	Оказание спонсорской поддержки
СМИ	Освещение деятельности юных экологов в печати и на ТВ
ООО «Вторма-НТ», ООО «Дива» и др.	Совместное проведение мероприятий, спонсорская поддержка
ГАОУ ЦДОД «Дворец молодежи» г. Екатеринбург	Кураторская, информационная поддержка, участие в областных массовых мероприятиях, семинарах, круглых столах, публикации, реализация проекта «Тропой открытий» в рамках пилотной базовой площадки.
Центральная городская и детская библиотека	Информационная, совместное проведение мероприятий, досугово-массовая деятельность.
Музей природы	Проведение тематических экскурсий и лекций; Беседа с интересными людьми: хранителями экспонатов и создателями экспозиций; Ребята смогли узнать много нового и задать давно интересующие их вопросы, а получив ответ – все остались довольными.
Учреждения культуры	Обеспечение дополнительного экологического образования
Общественные «зеленые» организации	Обеспечение дополнительного экологического образования.
ГУП СО «Нижнетагильский лесхоз»	Природоохранная операция «Подрост».
Ботанический сад	Экскурсионная и образовательная деятельность.
Зоопарк	Экскурсионная и образовательная деятельность.
Нижнетагильский музей-завод	Учебно-исследовательская, краеведческая, практико-ориентированная деятельности.
Родители обучающихся	Сотрудничество в воспитательной и образовательной деятельности.
МБУ «Городской Дворец молодежи», Отдел социально-правовой поддержки и профилактики	Участие в городской акции «Солнечное детство» для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, педагоги отдела.

Уральский федеральный университет им. Первого президента России Б.Н. Ельцина	Осуществляет теоретическую и методическую подготовку руководителей и обучающихся классическим и современным лабораторным методам эколого-физиологических исследований в области физиологии растений. Осуществляет научное консультирование субъектов образовательного процесса. Предоставляет библиотечные фонды.
Биологическая станция Уральского федерального университете им. Первого президента России Б.Н. Ельцина	Осуществляет обучение обучающихся методологии постановки эксперимента в полевых условиях. Осуществляет научное консультирование.
Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Нижнетагильский педагогический колледж №1»	Создание условий для развития социального партнерства в сфере научно-исследовательской деятельности обучающихся, студентов и молодых специалистов.
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение среднего образования «Нижнетагильский железнодорожный техникум»	Создание условий для развития социального партнерства в сфере научно-исследовательской деятельности обучающихся, студентов и молодых специалистов.

Проведенный анализ выявил расширение и углубление достаточно обширных информационных связей с библиотеками города, Нижнетагильской государственной социально-педагогической академией, Городским советом ВООП, образовательными учреждениями разного типа, общественными экологическими организациями города (ОЭО «Чистый дом»), дошкольными образовательными учреждениями, Институтом развития регионального образования; Городским комитетом по делам молодежи, Муниципальным информационно-методическим центром, а также каналов коммуникационного взаимодействия с организациями в других городах – Екатеринбурге (Центр «Дворец молодежи»), Москве (Зоопарк, Детско-юношеский центр по экологии и натурализму, Некоммерческое партнерство «Содействие химическому и экологическому образованию»).

Городская станция юных натуралистов включена в программу Министерства образования Российской Федерации “Спутниковый канал единой образовательной информационной среды”, установлено и функционирует оборудование для приема информации.

Оценка качества материально-технической базы

Для обеспечения образовательной деятельности созданы следующие условия: 25 специализированных кабинетов: «Аквариумистика», «Живой уголок», «Зеленая гостиная», «Цветоводство», «Овощеводство», «Природа и творчество», «Охрана природы», «Зеленая архитектура», Музей экологии родного края, 4 учебных кабинета и др. общей площадью 578 кв.м.; актовый зал; учебно-опытный участок площадью 0,8 га, где педагоги и обучающиеся имеют возможность реализовать практическую часть почти всех образовательных программ;

На ГорСЮН собраны и культивируются представители 308 видов комнатных растений, 102 вида цветочных, древесно-кустарниковых и овощных растений; более 100 обитателей живого уголка. 15 видов животных и птиц; 17 видов рыб, черепах и лягушек, 22 вида водных растений. Для осуществления организационно-массовой деятельности и выполнения руководства детским экологическим объединением “Зеленая Волна”, Ассоциацией «Друзья парков и скверов Нижнего Тагила», КМЦ по эколого-натуралистическому направлению выделены и оборудованы 3 кабинета, имеется актовый зал. В специализированном кабинете «Живой уголок» проживает 20 видов животных в количестве более 120 особей. На базе «Живого уголка» проводятся экскурсии, проведено за год 72 экскурсии для 820 учащихся. Регулярно приходят на экскурсии и пенсионеры-ветераны из Центра социального обслуживания населения Ленинского района. Педагогами зоологического отдела проведено 15 бесед, 10 консультаций по уходу и содержанию животных. Благотворительную помощь в кормлении животных оказывают и пенсионеры-ветераны, и жители окрестных домов и обучающиеся и сотрудники ГорСЮН. Появилась новая теплица на учебно-опытном участке для выращивания рассады и прохождения с ребятами практических занятий.

Благодаря успешному участию в 2011 году в конкурсе образовательных учреждений Свердловской области на присвоение статуса базовой площадки ГБОУ СО «Дворец молодежи» по развитию творческих способностей детей, их одаренности и таланта нами с 2012 года привлечены дополнительные материальные средства на ремонт помещения для размещения лабораторного оборудования; получено и освоено новое стационарное и мобильное оборудование (900000 рублей). Это помогло обновить материально-техническую базу учреждения, и сейчас в обучении детей используется более современное лабораторное, туристическое, сельскохозяйственное, оргтехническое и мебельное оборудование. Создан официальный сайт учреждения и продолжается работа по его улучшению. Изготовлены новые информационные стенды, ведется постоянное обновление сведений.

Систематически ведется работа по благоустройству здания и принадлежащей ГорСЮН территории, по обновлению и пополнению оборудования, наглядности, дидактического и раздаточного материала, необходимых для теоретических и практических занятий. Произведен косметический ремонт внутренних помещений.

Совершенствуется материально-технического обеспечения базовой площадки, за первое полугодие 2015-2016 гг. были приобретены:

1. Видеокамера на электронный микроскоп с целью визуализации данных по средствам ПК (анатомическая структура растительных и животных объектов) – 3100,0 рублей.
2. Струйный принтер для распечатки методик эксперимента и результатов исследовательских работ – 2000,0 рублей.
3. Люминесцентные лампы для проращивания рассады изучаемых видов растений и емкостей для выращивания эйхорнии– около 3000,0 рублей.
4. Приобретение учебно-методической литературы для использования в исследовательской деятельности обучающихся – около 1000,0 рублей.
5. Изготовление голографических пирамид для получения 3D изображения живых организмов для изучения многообразия, морфологии и поведения живых объектов.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Анализ результатов образовательной деятельности.

Результаты определяются, прежде всего, изменениями, которые происходят с учащимися. Это проявляется, в первую очередь, в поведении детей и их внешнем облике. Затем – в интересах и деятельности. Потом – в их мировоззренческих установках и выборе жизненного пути. Критерием эффективности программы является качество полученных результатов. Поскольку качественными характеристиками результатов образовательной деятельности выступают личные качества учащихся, система сбора и обработка педагогической информации о состоянии и качестве образования складывается из мониторинга деятельности каждого педагога. В содержание психолого-педагогического мониторинга входит: учет посещаемости и наполняемости групп; учет творческого роста и результативности обучения учащихся; отслеживание уровня состояния психологического климата в группах; изучение мотивационных и лидерских характеристик обучающихся; изучение мотивации выбора учащихся данной кружковой деятельности; отслеживание показателей индивидуального развития обучающихся; оценка и самооценка творческой деятельности учащихся на занятиях; оценка уровня воспитанности учащихся; определение полноты реализации образовательной программы дополнительного образования детей; изучение динамики социальной адаптации и социально-адаптивного поведения учащихся.

Эффективность образовательной деятельности отслеживается в результате системной диагностики. Традиционно проводятся три вида диагностики (в сочетании фронтальных, групповых и индивидуальных форм) – входящая, текущая и итоговая диагностики, позволяющие проследить динамику развития тех или иных личностных качеств, предметных достижений. Входящая диагностика осуществляется при комплектовании группы. Может проводиться в виде тестовых заданий, анкетирования или беседы, определяющей компетентность детей в тех или иных вопросах выбранного направления. Текущая диагностика осуществляется при освоении отдельных тем, разделов, а также по итогам освоения каждого курса программ. Проходит он с использованием следующих методов: педагогическое наблюдение, устный и письменный опрос, экспресс-анкетирование, тесты креативности, личностные опросники, анализ продуктов творческой деятельности. Формы текущего контроля могут быть самыми разнообразными: зачет, зачетный лист, вопросник по программе, реферат, защита работы, участие в конкурсах и выставках, КВН, викторина, открытое занятие и др. Итоговая диагностика ведется по результатам освоения образовательной программы в целом или законченной части. Формы итогового контроля те же, что и на этапе текущего контроля. Контроль позволяет определить эффективность обучения по образовательной программе, обсудить результаты, внести изменения в учебный процесс. Позволяет родителям, педагогам, обучающимся увидеть результаты своего труда, создает хороший психологический климат в коллективе.

Организация внутреннего контроля за образовательным процессом

В учреждении разработана нормативно-правовая база по организации внутреннего контроля:

- обоснование контроля за образовательным процессом
- положение
- модель-схема комплексной оценки эффективности контроля
- правила этики поведения инспектирующего
- план контроля на учебный год
- образцы унифицированных документов

Проводится контроль по комплектованию детских объединений, по составлению расписания занятий детских объединений, обобщающий контроль занятости детей в объединениях ДО, проверка журналов, своевременность проведения инструктажа по ТБ, фронтальный контроль

программного обеспечения объединений ДО, обобщающий контроль по выполнению программ 1 полугодия, обобщающий контроль объединений по работе с одаренными детьми, наполняемость творческих объединений, стабильность состава детских коллективов, результаты участия в конкурсных мероприятиях, анализ работы за учебный год.

Удовлетворенность потребителей качеством дополнительного образования детей

Разработан инструментарий изучения удовлетворенности потребителей. Ежегодно проводится исследование удовлетворенности родителей уровнем дополнительного образования детей (анкетирование). В этом учебном году в исследовании приняли участие 125 обучающихся и 63 родителей обучающихся из детских творческих объединений 18 педагогов. По мнению 93,6% родителей администрация и педагоги создают условия для проявления и развития способностей их детей, 83% родителей считают, что Городская станция юных натуралистов по-настоящему готовит их ребенка к самостоятельной жизни, 95,7% родителей считают, что в нашем образовательном учреждении проводятся дела, которые полезны и интересны их ребенку. По мнению 93,8% родителей Городская станция юных натуралистов способствует формированию достойного поведения их детей, 94,6% родителей считают, что в учреждении обращают большое внимание на формирование правильного отношения к миру детей, 96,5% из них испытывает чувство взаимопонимания в контактах с педагогом и администрацией Городской станции юных натуралистов. По данным исследования 99,3% родителей отмечают, что детским творческим объединением, в котором занимается их ребенок, руководит хороший педагог. 98,5% детей отметили, что идут на станцию юных натуралистов с радостью, 95,5% обучающихся удовлетворены широтой знаний и отношениями со своим педагогом, а 86,2% детей на летних каникулах, в отъезде скучают по станции юных натуралистов, по детскому объединению.

Результаты анализа показателей деятельности МАУ ДО ГорСЮН

Показатели деятельности МАУ ДО ГорСЮН за 2015-2016 учебный год

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2015/2016 уч.г.	2014/2015 уч.г.	2013/2014 уч.г.
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	человек	1470	1470	1470
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	человек	315	360	270
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	человек	738	787	819
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	человек	351	270	293
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	человек	66	53	88
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	человек	нет	нет	нет
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	человек /%	444/ 30%	435/ 30%	405/ 28%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек /%	нет	нет	нет
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	человек /%	45/ 3%	113/ 8%	75/ 5%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	человек /%	106/ 7%	105/ 7%	нет
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	человек /%	106/ 7%	105/ 7%	нет
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	человек /%	нет	нет	нет
1.6.3	Дети-мигранты	человек /%	нет	нет	нет
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	человек /%	нет	нет	нет
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	человек /%	96/ 7%	113/ 8%	127/ 9%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	человек /%	687/ 47%	655/ 45%	633/ 43%
1.8.1	На муниципальном уровне	человек /%	505/ 34%	524/ 36%	558/ 38%
1.8.2	На региональном уровне	человек /%	60/ 4%	56/ 4%	47/ 3%
1.8.3	На межрегиональном уровне	человек /%	46/ 3%	нет	нет

1.8.4	На федеральном уровне	человек /%	34/ 2%	57/ 4%	28/ 2%
1.8.5	На международном уровне	человек /%	49/ 3%	18/ 1%	нет
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	человек /%	237/ 16%	247/ 17%	224/ 15%
1.9.1	На муниципальном уровне	человек /%	123/ 8%	145/ 10%	163/ 11%
1.9.2	На региональном уровне	человек /%	29/ 2%	37/ 3%	41/ 3%
1.9.3	На межрегиональном уровне	человек /%	8/ 0,5%	нет	нет
1.9.4	На федеральном уровне	человек /%	34/ 2%	47/ 3%	20/ 1%
1.9.5	На международном уровне	человек /%	43/ 3%	18/ 1%	нет
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	человек /%	155/ 11%	135/ 9%	145/ 10%
1.10.1	Муниципального уровня	человек /%	155/ 11%	135/ 9%	90/ 6%
1.10.2	Регионального уровня	человек /%	нет	нет	нет
1.10.3	Межрегионального уровня	человек /%	нет	нет	нет
1.10.4	Федерального уровня	человек /%	нет	нет	нет
1.10.5	Международного уровня	человек /%	нет	нет	нет
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	единиц	70	70	76
1.11.1	На муниципальном уровне	единиц	70	70	76
1.11.2	На региональном уровне	единиц	нет	нет	нет
1.11.3	На межрегиональном уровне	единиц	нет	нет	нет
1.11.4	На федеральном уровне	единиц	нет	нет	нет
1.11.5	На международном уровне	единиц	нет	нет	нет
1.12	Общая численность педагогических работников	человек	33	34	33
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек /%	27/ 82	28/ 82	26/ 79
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек /%	26/ 77	26/ 77	24/ 73
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических	человек	6/18	6/18	7/21

	работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	/%			
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек /%	2/6	2/6	1/3
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек /%	21/ 64	22/ 65	25/ 76
1.17.1	Высшая	человек /%	1/3	1/3	2/6
1.17.2	Первая	человек /%	20/ 59	20/ 59	22/ 67
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
1.18.1	До 5 лет	человек /%	9/27	9/27	6/18
1.18.2	Свыше 30 лет	человек /%	7/21	7/21	7/21
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек /%	7/21	8/24	10/ 30
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек /%	9/ 27	10/ 29	7/21
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	человек /%	32/ 97	32/ 94	28/ 89%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	человек /%	30/ 50	34/ 55	32/ 53
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:				
1.23.1	За 3 года	единиц	73	42	17
1.23.2	За отчетный период	единиц	37	33	3
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да/нет	нет	нет	нет
2.	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,01	0,01	0,01

2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	единиц	25	25	25
2.2.1	Учебный класс	единиц	25	25	25
2.2.2	Лаборатория	единиц	нет	нет	нет
2.2.3	Мастерская	единиц	нет	нет	нет
2.2.4	Танцевальный класс	единиц	нет	нет	нет
2.2.5	Спортивный зал	единиц	нет	нет	нет
2.2.6	Бассейн	единиц	нет	нет	нет
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	единиц	1	1	1
2.3.1	Актовый зал	единиц	1	1	1
2.3.2	Концертный зал	единиц	нет	нет	нет
2.3.3	Игровое помещение	единиц	нет	нет	нет
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	да/нет	нет	нет	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	нет	нет	нет
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет	нет	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет	нет	нет
2.6.2	С медиатекой	да/нет	нет	нет	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет	нет	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет	нет	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет	нет	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек /%	нет	нет	нет

Анализ показателей деятельности МАУ ДО ГорСЮН за 2015-2016 учебный год

Общая численность обучающихся в детских объединениях Городской станции юных натуралистов соответствует муниципальному заданию-1470 учащихся. Основное количество кружковцев, это дети младшего школьного возраста (738 детей), немного меньше чем в прошлом учебном году (787 человек). Для детей этого возраста характерно и посещение занятий в двух и более объединениях. В 2015-2016 учебном году таких детей было 50% от общей численности. Для этого учебного года характерно уменьшение количества детей и младшего, и дошкольного возрастов на 6-12%, но увеличение количества детей среднего школьного возраста на 30% и старшего школьного возраста на 25%. В 2015-16 учебном году в детских объединениях Городской станции юных натуралистов занимается 925 детей первого года обучения, 359 обучающихся 2 года обучения, 150-третьего года обучения и 36-четвертого года обучения.

На сегодняшний день мы не осуществляем обучение по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг и с применением дистанционных образовательных технологий, хотя подготовка педагогов ведется.

В этом году открылись детские объединения по дополнительным общеобразовательным программам «Экофизиология растений» (для 30 обучающихся) и «Декоративное цветоводство» (для 15 детей), в связи с уходом педагога в декретный отпуск временно не проводится обучение детей по дополнительной общеразвивающей программе «Гидробиология». Проводятся занятия с 106 детьми школы-интерната №16-учащимися с ограниченными возможностями здоровья по 7 дополнительным общеобразовательным программам естественно-научной направленности.

Учебно-исследовательской, проектной деятельностью занималось 96 учащихся, что меньше, чем в предыдущем учебном году. Наблюдается ежегодное увеличение численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях. Почти половина обучающихся (47%) приняла участие в массовых мероприятиях городского, областного, всероссийского и международного уровня, 35% (237 детей) из них стали призерами. Наблюдается увеличение участия детей в мероприятиях международного уровня.

В учреждении в 2014-15 учебном году работало 33 педагогических работника, что на 1 человека меньше по сравнению с прошлым учебным годом. В связи с увеличением численности педагогических работников за счет приема молодых, не аттестованных педагогов и сотрудников, аттестованных на соответствие занимаемой должности, произошло уменьшение удельного веса численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория (64%) по сравнению с прошлым учебным годом (65%). В течение трех лет наблюдается сохранение удельного веса численности педагогических работников, педагогический стаж которых свыше 30 лет, осталось на прежнем уровне и количества педагогов, педагогический стаж которых до 5 лет. За последние 5 лет прошли повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности 97% численности педагогических работников, что на 3% больше по сравнению с прошлым учебным годом. уменьшилось на три человека (в связи с отпуском по уходу за ребенком до трех лет) численность специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации. За три последние года были подготовлены 73 публикации, 37 из них за последний учебный год. В подготовке публикаций за три года принимали участие 20 педагогических работника.

Городская станция располагает 25 специализированными кабинетами, в которых осуществляется образовательная деятельность и актовым залом, в котором проводятся массовые мероприятия.